



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 45** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, che assicura l'applicazione delle Indicazioni Nazionali, secondo i principi di cooperazione, di equità, di solidarietà e di responsabilità, mirerà al conseguimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento di tutte le competenze;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica implicita ed esplicita;
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Tali obiettivi potranno essere perseguiti anche attraverso la realizzazione di progetti. L'Istituto "I. Buttitta" prevede l'attuazione di un progetto pedagogico di tipo verticale che inizia nella Scuola dell'Infanzia e continua nel percorso quinquennale della Scuola Primaria e in quello triennale della Scuola Secondaria di 1° grado. Tale progetto si attua attraverso un'offerta pedagogica unitaria, con obiettivi educativi e cognitivi comuni. Questi costituiscono le linee guida di un apprendimento graduale e ciclico, teso non solo all'istruzione ma anche e soprattutto alla formazione dell'alunno come uomo e cittadino.

Priorità e traguardi

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

- **Risultati Scolastici**



Priorità: Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica 6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/22)

Traguardi: Ridurre di almeno cinque punti percentuali la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado.

Priorità: Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31%A.S. 2020/21)

Traguardi: Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

• Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità: Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (livelli 1 e 2, 72%%), Matematica (livelli 1 e 2, 78%%) e Lingua Inglese (livello pre A1, 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile;

Traguardi: Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre-A1 di Inglese;

• Competenze Chiave Europee

Priorità: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.

Traguardi; Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di



rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.

Priorità; Competenza alfabetica-funzionale Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. La competenza alfabetica-funzionale implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardi; Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto e la lettura. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo, informativo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Priorità: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Traguardi: Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi).

Priorità: Competenza in materia di cittadinanza. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito



critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Traguardi: Sviluppare il senso dell'identità personale, civica e sociale. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise e con la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.

• Risultati a Distanza

Priorità: Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo.

Traguardi : Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola, coerentemente con le linee d'indirizzo del Dirigente Scolastico e con le priorità emerse dal R.A.V. e quanto emerso nel processo di autovalutazione dell'Istituto, pongono al centro dell'azione educativa-formativa e di ogni singola scelta la piena realizzazione della personalità dell'alunno e dell'alunna e il loro successo formativo, e consentono la crescita di una comunità educativa strutturata in prospettiva verticale e, nel contempo, commisurata alle esigenze della persona e agli obblighi attinenti alla sua formazione integrale attraverso una progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e atta a garantire il successo formativo



e la formazione del cittadino attivo, autonomo e consapevole. In particolare, si punterà a:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- rafforzare una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- promuovere la tutela dell'ambiente e degli ecosistemi, proponendo un modello socio-culturale ed economico di sviluppo ecosostenibile;
- potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché



alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenire e contrastare della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento delle azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, nonché alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- promuovere l'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, con la possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica;
- valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti;

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di Miglioramento

Il "Piano di Miglioramento" per il triennio 2022-2025 prevede tre percorsi di miglioramento in coerenza con gli obiettivi di processo desunti dal RAV:

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

Descrizione Percorso

La Promozione della didattica laboratoriale e cooperativa, anche con l'ausilio di nuove metodologie didattiche e tecnologiche e l'organizzazione di attività (tra e nelle classi) di recupero/potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari, può migliorare la qualità dell'apprendimento e di conseguenza diminuire la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio. Nell'arco del triennio si dovrebbe così ridurre la percentuale di alunni licenziati con valutazione sei e aumentare quella delle fasce più alte. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;



- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- criteri di valutazione condivisi.

La proposta di un test e di una griglia di valutazione comune tra le scuole primarie e la nostra scuola servirà ad uniformare le valutazioni sia per l'area disciplinare sia per l'area metacognitiva

Risultati Attesi

Sviluppo negli alunni di competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva attraverso:

- l'integrazione delle discipline, per spiegare la complessità della realtà;
- la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse;
- la cooperazione e l'apprendimento sociale;
- la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza;
- la laboratorialità.

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni grazie all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze e abilità più rispondenti ai nuovi bisogni degli alunni. Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado
(tasso di dispersione scolastica 3.75% A.S.2021/22)



• **ATTIVARE BUONE PRATICHE INCLUSIVE**

Descrizione Percorso

La scuola si propone di promuovere, sviluppare e implementare culture, politiche e prassi inclusive attraverso corsi di formazione, nuove strategie didattiche e creazione di nuovi strumenti di diagnosi e di monitoraggio. A tal proposito sono stati redatti i seguenti documenti: il Piano annuale per l'inclusività, che fa riferimento all'Index of Inclusion, e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per competenze, che fa riferimento al paradigma dell'I.C.F.

Inoltre si segnala che è stata messa a punto una procedura (Check-List) per l'individuazione precoce degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento,
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;
- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- criteri di valutazione condivisi.



Risultati Attesi

Avviare un processo di valutazione del livello di inclusione attraverso lo strumento dell'Index of Inclusion. Consolidare la qualità dell'inclusione nelle diverse aree dell'Index of Inclusion. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strumenti di intervento e di monitoraggio. Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

- **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Descrizione Percorso

La scuola, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, mira a orientare consapevolmente e criticamente le scelte degli alunni nell'ottica del loro successo formativo. Gli studenti sono orientati, sin dal primo ciclo di formazione, tramite percorsi multidisciplinari strutturati e modulati in UDA (Unità Didattiche d'Apprendimento) che tengono conto dell'età e dei bisogni educativi e del loro percorso di vita.

I docenti sono impegnati inoltre in attività di formazione, di aggiornamento delle proprie skills in campo didattico e metodologico. La scuola organizza incontri con esperti del settore e rappresentanti delle scuole dei vari indirizzi presenti nel territorio sia in ingresso (Continuità) che in uscita (Orientamento).

La scuola interagisce con le scuole del territorio attraverso la condivisione di informazioni strutturate in schede per il completo monitoraggio del percorso formativo degli alunni per ogni ordine e grado. La scuola interagisce inoltre, con le scuole del territorio con attività di continuità rivolti agli alunni sia in ingresso (Scuola primaria) che in uscita (Scuola secondaria di secondo grado).



Risultati Attesi

Favorire e potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta promuovendo l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Garantire parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti dell'istituto, a seguito dei percorsi di formazione e aggiornamento, spesso con mobilità all'estero, adottano pratiche didattiche innovative, con particolare riguardo ai seguenti ambiti:

- rafforzamento di una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- sviluppo di comportamenti eticamente corretti e responsabili, ispirati e alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- potenziamento delle azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, nonché alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool;



- promozione dell'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;
- la possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Le attività da poste in essere, da parte dei docenti dell'Istituto, sono improntate a:

- migliorare i livelli di apprendimento soprattutto nelle aree oggetto di rilevazioni nazionali;
- potenziare le competenze trasversali linguistiche, sia nella madrelingua che nelle lingue straniere, in una prospettiva comparativa;
- potenziare le competenze trasversali nell'ambito logico-matematico-scientifico; potenziare le competenze digitali e il pensiero computazionale, sviluppando il senso di cittadinanza digitale;
- potenziare le competenze sociali e civiche, per un proficuo inserimento nella società con senso critico.

Al fine di garantire il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti, i Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, prediligono, le seguenti opzioni metodologiche, condivise articolati nei percorsi didattici personalizzati ed inclusivi in coerenza con le progettazioni curricolari (curricolo verticale) e le progettazioni extracurricolari e con le iniziative di potenziamento:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;



- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà; percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale; criteri di valutazione condivisi;

Dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo digitale nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Tecnologia che passano da due a quattro

Si allega link del progetto del corso ad orientamento digitale:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Progettazione-didattica-Corso-ad-indirizzo-digitale.pdf>

Dall'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo linguistico nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Lingua inglese che passano da tre a cinque , con due ore di conversazione in lingua inglese con un docente madrelingua.

Si allega link del progetto del corso a orientamento linguistico:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Nell'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso a orientamento sportivo nella Scuola secondaria di I grado che prevede un potenziamento di due ore di scienze motorie in più

Si allega link del progetto del corso ad indirizzo sportivo

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>



SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti di ogni ordine e grado, oltre a essere costantemente impegnati in autoformazione e condivisione di prassi e strumenti didattici, sono coinvolti in attività di formazione e aggiornamento in vari settori della didattica. Sono attivati i seguenti corsi:

- Erasmus. Mobilità docenti e formazione professionale
- Progetti Ambito 21
- Formazione per percorsi didattici innovative con l'uso delle TIC
- Formazione su Orientamento e Continuità
- Formazione legata alle tematiche dei BES e DSA
- Formazione legata ai temi della salute, dell'ambiente e dello sport
- Formazione per lo sviluppo delle competenze di lingua inglese.

CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'analisi dei bisogni della scuola effettuata tramite tutti gli strumenti messi a disposizione per l'autoanalisi di Istituto, la scuola ha elaborato strumenti a sostegno della didattica. Tra questi si segnalano le UDA per competenze, le UDA multidisciplinari, il PEI per competenze e le UDA di Orientamento e Continuità. Inoltre, alla luce delle positive esperienze nei corsi di formazione, vengono utilizzati nuovi ambienti di apprendimento come i laboratori di informatica, di scienze e di arte. L'attuazione di numerosi progetti, sviluppati sia in ambito curricolare che in quello extracurricolare, hanno favorito lo sviluppo delle competenze degli alunni. Tra i progetti si segnalano: Latinamente, Scacchi for Future, Parru cu tia, Progetti Erasmus, PON, visite didattiche, progetti legati allo sport, alla salute, all'educazione alimentare e ambientale. Tutto ciò favorisce l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali che viene evidenziata in attività che vedono coinvolti gli alunni al di fuori della classe.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022));

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile



Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

● Risultati a distanza

Priorità



Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo

Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Didattica laboratoriale

La Promozione della didattica laboratoriale e cooperativa, anche con l'ausilio di nuove metodologie didattiche e tecnologiche e l'organizzazione di attività (tra e nelle classi) di recupero/potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari, può migliorare la qualità dell'apprendimento e di conseguenza diminuire la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio. Nell'arco del triennio si dovrebbe così ridurre la percentuale di alunni licenziati con valutazione sei e aumentare quella delle fasce più alte. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;
- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;



- criteri di valutazione condivisi.

La proposta di un test e di una griglia di valutazione comune tra le scuole primarie e la nostra scuola servirà ad uniformare le valutazioni sia per l'area disciplinare sia per l'area metacognitiva.

Risultati Attesi

Sviluppo negli alunni di competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva attraverso:

- l'integrazione delle discipline, per spiegare la complessità della realtà;
- la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse;
- la cooperazione e l'apprendimento sociale;
- la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza;
- la laboratorialità.

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni grazie all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze e abilità più rispondenti ai nuovi bisogni degli alunni. Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado
(tasso di dispersione scolastica 3.75% A.S.2021/22)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022);

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità'

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo



Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Promozione della didattica laboratoriale e cooperativa anche con l'ausilio delle nuove tecnologie

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio, le strategie di adattamento dello stile di insegnamento e dei materiali alle caratteristiche degli alunni.

○ **Continuità' e orientamento**

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale e cooperativa anche con l'ausilio delle nuove tecnologie

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025



Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 GESTIONE PTOF
Risultati attesi	Sviluppo negli alunni di competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva attraverso: § l'integrazione delle discipline, per spiegare la complessità della realtà; § la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse; § la cooperazione e l'apprendimento sociale; § la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza; § la laboratorialità; Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni grazie all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze e abilità più rispondenti ai nuovi bisogni degli alunni. Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica 6.80% A.S.2021/22)

● Percorso n° 2: ATTIVARE BUONE PRATICHE INCLUSIVE

La scuola si propone di promuovere, sviluppare e implementare culture, politiche e prassi inclusive attraverso corsi di formazione, nuove strategie didattiche e creazione di nuovi strumenti di diagnosi e di monitoraggio. A tal proposito sono stati redatti i seguenti documenti: il Piano annuale per l'inclusività, che fa riferimento all'Index of Inclusion, e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per competenze, che fa riferimento al paradigma dell'I.C.F.

Inoltre si segnala che è stata messa a punto una procedura (Check-List) per l'individuazione precoce degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento. Al fine di



garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento,
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;
- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- criteri di valutazione condivisi.

Risultati Attesi

Avviare un processo di valutazione del livello di inclusione attraverso lo strumento dell'Index of Inclusion. Consolidare la qualità dell'inclusione nelle diverse aree dell'Index of Inclusion. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strumenti di intervento e di monitoraggio. Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022);

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile



Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese

○ Competenze chiave europee

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità'

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);



○ Risultati a distanza

Priorità

Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo

Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Inclusione e differenziazione

Favorire l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio, le strategie di adattamento dello stile di insegnamento e dei materiali alle caratteristiche degli alunni.

Stilare protocolli di accoglienza didattico-amministrativa per alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di condividere e rendere trasparenti i percorsi individualizzati/personalizzati relativi

Attività prevista nel percorso: ATTIVARE BUONE PRATICHE INCLUSIVE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4B Diversabilità FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4A Dispersione scolastica
Risultati attesi	Avviare un processo di valutazione del livello di inclusione attraverso lo strumento dell'Index of Inclusion. Consolidare la qualità dell'inclusione nelle diverse aree dell'Index of Inclusion. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strumenti di intervento e di monitoraggio. Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

● **Percorso n° 3: Continuità e Orientamento**

La scuola, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, mira a orientare consapevolmente e criticamente le scelte degli alunni nell'ottica del loro successo formativo. Gli studenti sono orientati, sin dal primo ciclo di formazione, tramite percorsi multidisciplinari strutturati e modulati in UDA (Unità Didattiche d'Apprendimento) che tengono conto dell'età e dei bisogni educativi e del loro percorso di vita.



I docenti sono impegnati inoltre in attività di formazione, di aggiornamento delle proprie skills in campo didattico e metodologico. La scuola organizza incontri con esperti del settore e rappresentanti delle scuole dei vari indirizzi presenti nel territorio sia in ingresso (Continuità) che in uscita (Orientamento).

La scuola interagisce con le scuole del territorio attraverso la condivisione di informazioni strutturate in schede per il completo monitoraggio del percorso formativo degli alunni per ogni ordine e grado. La scuola interagisce inoltre, con le scuole del territorio con attività di continuità rivolti agli alunni sia in ingresso (Scuola primaria) che in uscita (Scuola secondaria di secondo grado).

Risultati Attesi

Favorire e potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta promuovendo l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Garantire parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di



dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022);

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità'

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo



Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuita' e orientamento**

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro

Realizzazione di percorsi di orientamento formativo interdisciplinari in tutte le classi della scuola

Favorire e potenziare nell'alunno la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta

Attività prevista nel percorso: Orientare verso una scelta consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2020
--	--------

Destinatari	Docenti
	Studenti
	Genitori



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 – Orientamento e continuità
Risultati attesi	Favorire e potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta promuovendo l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Garantire parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti dell'istituto, a seguito dei percorsi di formazione e aggiornamento, spesso con mobilità all'estero, adottano pratiche didattiche innovative, con particolare riguardo ai seguenti ambiti:

- rafforzamento di una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- sviluppo di comportamenti eticamente corretti e responsabili, ispirati e alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- potenziamento delle azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, nonché alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool;
- promozione dell'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;
- la possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica.



Le attività da poste in essere, da parte dei docenti dell'Istituto, sono improntate a:

- migliorare i livelli di apprendimento soprattutto nelle aree oggetto di rilevazioni nazionali;
- potenziare le competenze trasversali linguistiche, sia nella madrelingua che nelle lingue straniere, in una prospettiva comparativa;
- potenziare le competenze trasversali nell'ambito logico-matematico-scientifico; potenziare le competenze digitali e il pensiero computazionale, sviluppando il senso di cittadinanza digitale;
- potenziare le competenze sociali e civiche, per un proficuo inserimento nella società con senso critico.

Al fine di garantire il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti, i Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, prediligono, le seguenti opzioni metodologiche, condivise articolati nei percorsi didattici personalizzati ed inclusivi in coerenza con le progettazioni curricolari (curricolo verticale) e le progettazioni extracurricolari e con le iniziative di potenziamento:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà; percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di



settore;

- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale; criteri di valutazione condivisi;

Dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo digitale nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Tecnologia che passano da due a quattro

Si allega link del progetto del corso ad orientamento digitale:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Progettazione-didattica-Corso-ad-indirizzo-digitale.pdf>

Dall'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo linguistico nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Lingua inglese che passano da tre a cinque , con due ore di conversazione in lingua inglese con un docente madrelingua.

Si allega link del progetto del corso a orientamento linguistico:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Nell'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso a orientamento sportivo nella Scuola secondaria di I grado che prevede un potenziamento di due ore di scienze motorie in più

Si allega link del progetto del corso ad indirizzo sportivo

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti di ogni ordine e grado, oltre a essere costantemente impegnati in autoformazione e



condivisione di prassi e strumenti didattici, sono coinvolti in attività di formazione e aggiornamento in vari settori della didattica. Sono attivati i seguenti corsi:

- Erasmus. Mobilità docenti e formazione professionale
- Progetti Ambito 21
- Formazione per percorsi didattici innovative con l'uso delle TIC
- Formazione su Orientamento e Continuità
- Formazione legata alle tematiche dei BES e DSA
- Formazione legata ai temi della salute, dell'ambiente e dello sport
- Formazione per lo sviluppo delle competenze di lingua inglese.

CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'analisi dei bisogni della scuola effettuata tramite tutti gli strumenti messi a disposizione per l'autoanalisi di Istituto, la scuola ha elaborato strumenti a sostegno della didattica. Tra questi si segnalano le UDA per competenze, le UDA multidisciplinari, il PEI per competenze e le UDA di Orientamento e Continuità. Inoltre, alla luce delle positive esperienze nei corsi di formazione, vengono utilizzati nuovi ambienti di apprendimento come i laboratori di informatica, di scienze e di arte. L'attuazione di numerosi progetti, sviluppati sia in ambito curricolare che in quello extracurricolare, hanno favorito lo sviluppo delle competenze degli alunni. Tra i progetti si segnalano: Latinamente, Scacchi for Future, Parru cu tia, Progetti Erasmus, PON, visite didattiche, progetti legati allo sport, alla salute, all'educazione alimentare e ambientale. Tutto ciò favorisce l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali che viene evidenziata in attività che vedono coinvolti gli alunni al di fuori della classe.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Gli insegnanti di questo istituto adoperano le seguenti strategie didattiche:

- Didattica laboratoriale e cooperativa (Cooperative learning)
- Classi aperte anche con l'ausilio delle nuove tecnologie didattiche (visual learning, role play, creazione di classi virtuali)
- Flipped classroom (classi capovolte)
- Peer tutoring

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti di ogni ordine e grado, oltre a essere costantemente impegnati in autoformazione e condivisione di prassi e strumenti didattici, sono coinvolti in attività di formazione e aggiornamento in vari settori della didattica. Sono attivati i seguenti corsi:

- Erasmus. Mobilità docenti e formazione professionale
- Progetti Ambito 21
- Formazione per percorsi didattici innovative con l'uso delle TIC
- Formazione su Orientamento e Continuità
- Formazione legata alle tematiche dei BES e DSA
- Formazione legata ai temi della salute, dell'ambiente e dello sport



○ CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'analisi dei bisogni della scuola effettuata tramite tutti gli strumenti messi a disposizione per l'autoanalisi di Istituto, la scuola ha elaborato strumenti a sostegno della didattica. Tra questi si segnalano le UDA per competenze, le UDA multidisciplinari, il PEI per competenze e le UDA di Orientamento e Continuità.

Inoltre, alla luce delle positive esperienze nei corsi di formazione, vengono utilizzati nuovi ambienti di apprendimento come i laboratori di informatica, di scienze e di arte.

L'attuazione di numerosi progetti, sviluppati sia in ambito curricolare che in quello extracurricolare, hanno favorito lo sviluppo delle competenze degli alunni. Tra i progetti si segnalano: Latinamente, Cineimparando, Progetti Erasmus, PON pomeridiani, visite didattiche, progetti legati allo sport, alla salute, all'educazione alimentare e ambientale.

Tutto ciò favorisce l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali che viene evidenziata in attività che vedono coinvolti gli alunni al di fuori della classe.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sulla base dei risultati INVALSI e in seguito delle indicazioni della "Missione 1.4 - Istruzione del PNRR" sono previsti gli interventi nei seguenti ambiti:

- Recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, per l'abilità di Lettura;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, per l'abilità di Scrittura;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, per l'abilità di Ascolto;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Matematica, per le abilità logico-matematiche;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Matematica, per le abilità di calcolo;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Matematica, per le abilità di problem solving;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Lingua inglese;
- Alfabetizzazione digitale.

Relativamente alle priorità del RAV, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si propone di fare una mappatura dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso la somministrazione di test specifici di Italiano e Matematica; di progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu; di istituire due docenti tutor per classe, formati attraverso i percorsi innovativi, per il miglioramento degli apprendimenti di alunni fragili e la valorizzazione delle loro potenzialità.