



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. BAGHERIA- IGNAZIO BUTTITTA

PAIC86500L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. BAGHERIA- IGNAZIO BUTTITA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12827** del **01/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 16** Aspetti generali
- 31** Priorità desunte dal RAV
- 34** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 36** Piano di miglioramento
- 65** Principali elementi di innovazione
- 70** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 71** Aspetti generali
- 90** Traguardi attesi in uscita
- 93** Insegnamenti e quadri orario
- 95** Curricolo di Istituto
- 101** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 121** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 128** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 129** Aspetti generali
- 147** Modello organizzativo
- 152** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 158** Piano di formazione del personale docente
- 176** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" si trova a Bagheria (PA) ed è dislocato in quattro plessi. La sede centrale è ubicata in via Flavio Gioia n. 4. Il contesto territoriale è vario con la prevalenza di famiglie monoreddito anche se, come da statistiche ISTAT, è presente un alto tasso di disoccupazione. La scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di accoglienza per gli alunni del quartiere i quali si ritrovano a scuola anche nelle ore pomeridiane coinvolti nei molteplici progetti attivati dalla scuola. Le famiglie sono molto collaborative e partecipano con entusiasmo ai progetti PON, Erasmus, curricolari ed extracurricolari sia durante le manifestazioni sia nell'accoglienza degli studenti partner dei vari progetti. La scuola è quindi un polo di aggregazione, di integrazione e inclusione.

Popolazione scolastica

Opportunità

- Atteggiamento solidale e ospitale da parte delle famiglie
- Sensibilità delle famiglie nei confronti della diversità
- Partecipazione attiva da parte delle famiglie alle iniziative extracurricolari/concorsi proposti dall'Istituzione Scolastica

Vincoli

- Bassa percentuale di genitori con titolo di scuola secondaria superiore
- Alto tasso di disoccupazione
- Alta percentuale di famiglie con reddito ISEE inferiore a 10.632,94
- Scarsi interessi culturali
- Poca corresponsabilità delle famiglie e conseguente delega dell'educazione culturale e civica dei propri figli all'istituzione scolastica

Territorio e capitale sociale

Opportunità



- Attività parrocchiali (recupero scolastico e attività sportive e culturali)
- Ricchezza del patrimonio culturale e paesaggistico
- Ricca Offerta Formativa proposta dalle istituzioni scolastiche presenti nel territorio
- Centro territoriale Risorse per l'Handicap (CTRH)
- Osservatorio locale sul fenomeno della dispersione scolastica
- Rete Bab-el-gherib
- Rete No One Left Behind
- Associazioni di volontariato
- Partecipazione ad iniziative riguardanti il bullismo, il cyberbullismo, ed. alla salute, ed. ambientale promosse da Associazioni senza scopo di lucro presenti nel territorio (Rotary-club, Lions-club)

Vincoli

- Attività sportive e ricreative non gratuite
- Scarse opportunità occupazionali e di apprendistato
- Alto tasso di disoccupazione
- Carenza di interventi dei Servizi Sociali in seguito a segnalazioni
- Scarse risorse economiche provenienti dall'Amministrazione comunale a causa del dissesto finanziario

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Presenza di infrastruttura tecnologica e multimediale: PC - Digital Board- IPAD - Piattaforma e-learning di istituto - Proiettori - Impianto videoconferenza - Impianti audio - Fotocamera - Videocamera - pianoforte e vari strumenti musicali (chitarre, strumenti ritmici, etc.)
- Laboratori (scientifico, artistico, informatico e multimediale)



- Accesso ai finanziamenti europei
- Partecipazione alla Rete Ambito 21 per la formazione del personale
- Partecipazione a progetti Erasmus+
- Partecipazione a progetti ministeriali (P.O.N. FSE, P.O.N. FESR, PNSD, Progetti ex Monitor 440, P.N.R.R.)
- Dotazione libraria didattica (narrativa, saggistica, scientifica, libri di testo per il comodato d'uso) e per l'auto-formazione

Vincoli

- Scarse risorse economiche a disposizione per la manutenzione delle dotazioni tecnologiche, per il rifornimento dei laboratori scientifico, di arte e per l'ampliamento della dotazione libraria

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" è ubicato a Bagheria (PA) e ha quattro sedi: una in via Flavio Gioia n. 4, una in via Flavio Gioia n. 2, una in Contrada Incorvino, una in via Lanza s.n.c..

Il contesto territoriale è vario con famiglie per lo più monoreddito. Tuttavia, come da statistiche ISTAT, è presente un alto tasso di disoccupazione. La scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di accoglienza per gli alunni del quartiere i quali si ritrovano nell'Istituto anche nelle ore pomeridiane, coinvolti nei molteplici progetti attivati dalla scuola.

La maggior parte delle famiglie collabora e partecipa attivamente ai progetti curricolari ed extracurricolari (P.O.N., Piano Nazionale Scuola Digitale, progettualità scolastica, etc.). Inoltre, l'Istituto è coinvolto in diversi progetti Erasmus+ e gli alunni e i genitori rispondono positivamente alle attività da essi previste, comprese quelle di accoglienza dei partner stranieri.

La scuola rappresenta un polo di aggregazione, di integrazione e di inclusione, in un territorio che presenta pochi punti di incontro e scarsi stimoli culturali.

L'Istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo Statale "Ignazio Buttitta" nasce nel 1985 con il nome "IV Scuola Media", detta anche "Scuola Villarosa" dalla villa settecentesca limitrofa. Nel 1997 il Collegio dei Docenti propone di



titolarla ad un bagherese illustre: il poeta Ignazio Buttitta. Espletato l'iter legislativo, la scuola è stata ufficialmente intitolata il 3 giugno 1998. La scuola diventa autonoma e Istituto Comprensivo a partire dal 1 settembre 2000, in applicazione dell'art. 21 del D.L. n. 59 del 1997. Dal 1 settembre 2005 la scuola si amplia con il plesso Karol Wojtyla. Dal 1 settembre 2019 la scuola integra la Scuola dell'Infanzia del plesso "G. Guttuso".

Dall'anno scolastico 2019-2020, il Dirigente Scolastico è il Prof. Giuseppe Carlino.

Caratteristiche principali della scuola

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" comprende tre ordini di scuola: : Scuola dell'Infanzia, Scuola primaria e Scuola secondaria di primo grado.

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "I. Buttitta" è Il Prof. Giuseppe Carlino.

I.C. BAGHERIA- IGNAZIO BUTTITTA (ISTITUTO PRINCIPALE)	
Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC86500L
Indirizzo	VIA FLAVIO GIOIA, 4 BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Telefono	091.966837
Email	paic86500l@istruzione.it
Pec	paic86500l@pec.istruzione.it
Sito WEB www.icsbuttitta.gov.it/	www.icsbuttitta.edu.it/

- SCUOLA DELL'INFANZIA

KAROL WOJTYLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA86501D
Indirizzo	VIA INCORVINO AMALFITANO BAGHERIA 90011

GUTTUSO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA86503G
Indirizzo	VIA LANZA DIETRO LA CERTOSA BAGHERIA

- SCUOLA PRIMARIA

I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE86501P
Indirizzo	VIA INCORVINO AMALFITANO BAGHERIA 90011
Numero Classi	9
Totale Alunni	116

- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



BAGHERIA-BUTTITTA IGNAZIO (PLESSO)	
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM86501N
Indirizzo	VIA FLAVIO GIOIA BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Numero Classi	24
Totale Alunni	444



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta presenta:

Laboratori	Multimediale	2
	Psicomotricità	2
	S.T.E.M.	1
	Artistico	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	179
	Digital Board (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	Digital Board nelle aule	36

La sede centrale è dotata di: 1 spazio adibito a Ufficio del Dirigente scolastico; 2 spazi adibiti a Uffici di Segreteria; 1 spazio adibito a Ufficio di Vicepresidenza; 1 aula a disposizione dei docenti; 1 aula multimediale; 1 palestra; 1 ampio campetto strutturato per attività di grande movimento e di giochi organizzati, 1 laboratorio S.T.E.M., 1 aula Magna, 1 laboratorio artistico.

Il plesso Villarosa è dotato di: 1 aula a disposizione dei docenti; 1 aula multimediale.

Il plesso "Wojtyla" è dotato di: 1 aula a disposizione dei docenti; 1 aula multimediale; 1 palestra; 1 aula multidisciplinare; 1 aula operatore psicopedagogica; 1 aula psicomotricità; 1 Aula magna;



Popolazione scolastica

Opportunità:

La scuola rappresenta un punto di riferimento e un luogo di accoglienza per gli alunni del quartiere i quali si ritrovano nell'Istituto anche nelle ore pomeridiane, coinvolti nei molteplici progetti attivati dalla scuola. La maggior parte delle famiglie collabora, ha grande disponibilità all'inclusione e partecipa attivamente ai progetti curricolari ed extracurricolari (P.O.N., Piano Nazionale Scuola Digitale, progettualità scolastica, etc.). L'Istituto è coinvolto in diversi progetti Erasmus+ e gli alunni e i genitori rispondono positivamente alle attività da essi previste, comprese quelle di accoglienza dei partner stranieri. La scuola rappresenta un polo di aggregazione, di integrazione e di inclusione, in un territorio che presenta pochi punti di incontro e scarsi stimoli culturali. Inoltre, L'istituto ha istituito Protocolli d'intesa con il Comune per il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica, Patti territoriali con Osservatorio locale sulla dispersione scolastica con la presenza di un'operatrice psico-pedagogica e Accordi di rete e collaborazioni con altre scuole e associazioni del territorio.

Vincoli:

Il contesto territoriale è vario con famiglie, come da statistiche ISTAT, con alto tasso di disoccupazione o per lo più monoreddito, con reddito ISEE inferiore a 10.632,94; vi è una bassa percentuale di genitori con titolo di scuola secondaria superiore (circa il 18%). Le famiglie dimostrano poco interesse nei confronti degli eventi e delle iniziative culturali e preferiscono delegare l'educazione culturale e civica dei propri figli all'istituzione scolastica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La scuola rappresenta un polo di aggregazione, di integrazione e di inclusione, in un territorio che presenta pochi punti di incontro e scarsi stimoli culturali. nel territorio sono presenti: attività parrocchiali (recupero scolastico e attività sportive e culturali); ricchezza del patrimonio culturale e paesaggistico; ricca Offerta Formativa proposta dalle istituzioni scolastiche presenti nel territorio; Centro territoriale Risorse per l'Handicap (CTRH); Osservatorio locale sul fenomeno della dispersione scolastica; Rete Bab-el-gherib; Rete No One Left Behind; Associazioni di volontariato; Partecipazione ad iniziative riguardanti il bullismo, il cyberbullismo, ed. alla salute, ed. ambientale promosse da Associazioni senza scopo di lucro presenti nel territorio (Rotary-club, Lions-club).

Vincoli:

Attività sportive e ricreative non gratuite; scarse opportunità occupazionali e di apprendistato; alto tasso di disoccupazione; carenza di interventi dei Servizi Sociali in seguito a segnalazioni; scarse risorse economiche provenienti dall'Amministrazione comunale a causa del dissesto finanziario.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto presenta una discreta infrastruttura tecnologica e multimediale: PC - Digital Board- IPAD - Piattaforma e-learning di istituto - Proiettori - Impianto videoconferenza - Impianti audio - Fotocamera - Videocamera - pianoforte e vari strumenti musicali (chitarre, strumenti ritmici, etc.);- reti cablate e wireless; -laboratori (STEM/scientifico, artistico, informatico e multimediale); -palestra interna e campo basket-pallavolo all'aperto; -dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Accesso ai finanziamenti europei; Partecipazione alla Rete Ambito 21 per la formazione del personale; Partecipazione a progetti Erasmus+; Partecipazione a progetti ministeriali (P.O.N. FSE, P.O.N. FESR, PNSD, Progetti ex Monitor 440, P.N.R.R.); Dotazione libraria didattica (narrativa, saggistica, scientifica, libri di testo per il comodato d'uso) e per l'auto-formazione.

Vincoli:

Scarse risorse economiche a disposizione per la manutenzione delle dotazioni tecnologiche, per il rifornimento dei laboratori scientifico, di arte e per l'ampliamento della dotazione libraria; poche dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto presenta: -stabilità del personale di insegnanti che permangono nell'istituto per più 10 anni; -alta percentuale di docenti che hanno partecipato a corsi di formazione; -presenza di docenti under 40 nell'Istituto; -docenti con formazione specifica sull'inclusione;

Vincoli:

-Eccessivo turn-over del personale ATA derivante da assegnazioni provvisorie e personale a tempo determinato; -basso numero di docenti di Sostegno in organico di diritto; -alto numero di docenti di sostegno non specializzati con contratti a tempo determinato ; -carenza di risorse per la formazione e l'aggiornamento del personale ATA.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. BAGHERIA- IGNAZIO BUTTITTA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC86500L
Indirizzo	VIA FLAVIO GIOIA, 4 BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Telefono	091943343
Email	PAIC86500L@istruzione.it
Pec	paic86500l@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icsbuttitta.gov.it/

Plessi

KAROL WOJTYLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA86501D
Indirizzo	VIA INCORVINO AMALFITANO BAGHERIA 90011 BAGHERIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via INCORVINO AMALFITANO S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA

GRAMSCI - GUTTUSO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
---------------	----------------------



Codice PAAA86503G

Indirizzo VIA LANZA DIETRO LA CERTOSA BAGHERIA 90011
BAGHERIA

I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PAEE86501P

Indirizzo VIA INCORVINO AMALFITANO BAGHERIA 90011
BAGHERIA

Edifici

- Via INCORVINO AMALFITANO S.N.C. - 90011 BAGHERIA PA

Numero Classi 10

Totale Alunni 143

BAGHERIA-BUTTITTA IGNAZIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice PAMM86501N

Indirizzo VIA FLAVIO GIOIA BAGHERIA 90011 BAGHERIA

Edifici

- Via FLAVIO GIOIA 4 - 90011 BAGHERIA PA
- Via FLAVIO GIOIA - VILLAROSA 2 - 90011 BAGHERIA PA

Numero Classi 25

Totale Alunni 443

Approfondimento



L'I.C.S. "I. Buttitta" ha attivato:

per la **Scuola dell'Infanzia**, n. 2 classi al plesso **Guttuso** e n. 3 classi al plesso **Karol Wojtyla**;

per la **Scuola primaria** al plesso **Karol Wojtyla**, n. 2 classi prime, n. 2 classi seconde, n. 2 classi terze, n. 2 classi quarte e n. 2 classi quinte;

per la **Scuola secondaria di I grado, distribuiti tra** plesso della sede centrale, plesso Villarosa e plesso **Karol Wojtyla**, n. 9 classi prime, n. 8 classi seconde e n. 8 classi terze.

Per quanto concerne la **Scuola dell'Infanzia**, si seguirà un'organizzazione oraria di **25 ore settimanali**. Una sezione seguirà l'orario di 40 ore con attivazione della mensa in orario scolastico.

Per quanto concerne la **Scuola primaria** si seguirà un'organizzazione oraria di **27 ore settimanali**, ad eccezione delle due quinte che seguono un orario di **29 ore settimanali**, con due ore di motoria in più, secondo direttiva ministeriale.

Per quanto concerne la Scuola secondaria di primo grado si seguirà un'organizzazione oraria di **30 ore settimanali**. Dall'anno scolastico 2020/21 il corso E segue una progettazione didattica a orientamento digitale, per un totale di **32 ore settimanali**. Inoltre, dall'a.s. 2022/23, le classi 1H e 1I, rispettivamente a orientamento linguistico e sportivo, seguono una progettazione didattica comprensiva di 32 ore settimanali.

L'organigramma dell'I.C.S. "Ignazio Buttitta" è il seguente:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/organigramma/>



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Multimediale	3
	Scienze	1
	Artistico	1
	Aula multidisciplinare	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	179
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	LIM nelle aule	36

Approfondimento

Nel corso degli ultimi tre anni scolastici, grazie ai finanziamenti ministeriali, è stata implementata la dotazione tecnologica dei plessi con l'acquisto di digital board in ogni classe e nelle aule multimediali. Inoltre, il laboratorio scientifico è stato trasformato in laboratorio S.T.E.M. con l'acquisto di kit di robotica educativa e della Stampante 3D.

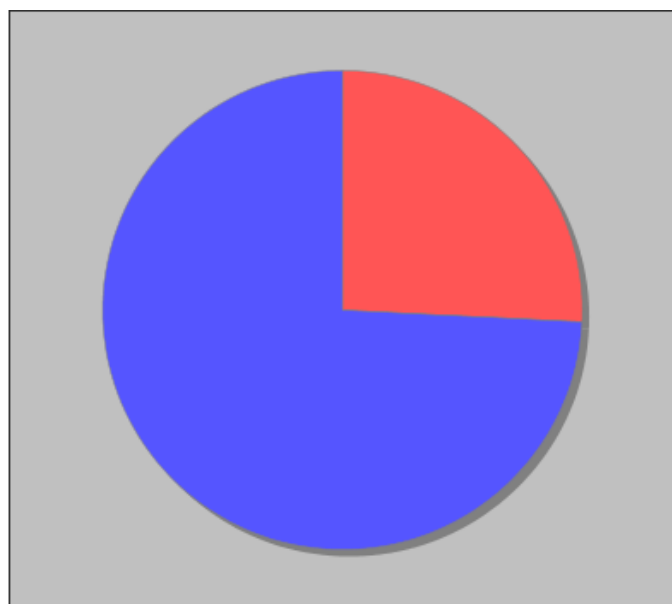


Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	19

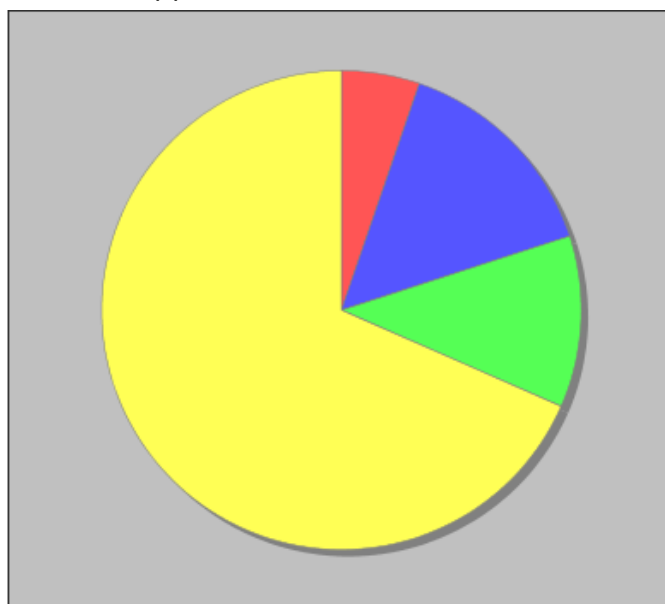
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 33
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 95

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 5
- Da 2 a 3 anni - 14
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 65

Approfondimento

Tra le risorse professionali presenti all'interno dell'istituzione scolastica si evidenziano i docenti di potenziamento:

3 alla scuola primaria



2 alla scuola secondaria di primo grado (spezzoni orari)

Tali docenti hanno attivato progetti extracurricolari di potenziamento e progetti curricolari di recupero.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa, che assicura l'applicazione delle Indicazioni Nazionali, secondo i principi di cooperazione, di equità, di solidarietà e di responsabilità, mirerà al conseguimento dei seguenti obiettivi formativi individuati come prioritari:

- Valorizzazione e potenziamento di tutte le competenze;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica implicita ed esplicita;
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e con disabilità attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio.

Tali obiettivi potranno essere perseguiti anche attraverso la realizzazione di progetti. L'Istituto "I. Buttitta" prevede l'attuazione di un progetto pedagogico di tipo verticale che inizia nella Scuola dell'Infanzia e continua nel percorso quinquennale della Scuola Primaria e in quello triennale della Scuola Secondaria di 1° grado. Tale progetto si attua attraverso un'offerta pedagogica unitaria, con obiettivi educativi e cognitivi comuni. Questi costituiscono le linee guida di un apprendimento graduale e ciclico, teso non solo all'istruzione ma anche e soprattutto alla formazione dell'alunno come uomo e cittadino.

Priorità e traguardi

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

- **Risultati Scolastici**



Priorità: Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica 6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/22)

Traguardi: Ridurre di almeno cinque punti percentuali la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado.

Priorità: Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31%A.S. 2020/21)

Traguardi: Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

- **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

Priorità: Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (livelli 1 e 2, 72%%), Matematica (livelli 1 e 2, 78%%) e Lingua Inglese (livello pre A1, 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile;

Traguardi: Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre-A1 di Inglese;

- **Competenze Chiave Europee**

Priorità: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare ad imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo.

Traguardi; Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di



rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.

Priorità; Competenza alfabetica-funzionale Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. La competenza alfabetica-funzionale implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Traguardi; Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto e la lettura. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, poetico, descrittivo, espositivo, informativo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

Priorità: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematica per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie comprese l'osservazione e la sperimentazione. Capacità di comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Traguardi: Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi).

Priorità: Competenza in materia di cittadinanza. Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito



critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Traguardi: Sviluppare il senso dell'identità personale, civica e sociale. Partecipare in modo responsabile alla vita sociale nel rispetto delle regole condivise e con la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali.

• Risultati a Distanza

Priorità: Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo.

Traguardi : Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 l. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

Gli obiettivi formativi individuati dalla scuola, coerentemente con le linee d'indirizzo del Dirigente Scolastico e con le priorità emerse dal R.A.V. e quanto emerso nel processo di autovalutazione dell'Istituto, pongono al centro dell'azione educativa-formativa e di ogni singola scelta la piena realizzazione della personalità dell'alunno e dell'alunna e il loro successo formativo, e consentono la crescita di una comunità educativa strutturata in prospettiva verticale e, nel contempo, commisurata alle esigenze della persona e agli obblighi attinenti alla sua formazione integrale attraverso una progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e atta a garantire il successo formativo



e la formazione del cittadino attivo, autonomo e consapevole. In particolare, si punterà a:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- rafforzare una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);
- potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- promuovere la tutela dell'ambiente e degli ecosistemi, proponendo un modello socio-culturale ed economico di sviluppo ecosostenibile;
- potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché



alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

- potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenire e contrastare della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento delle azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, nonché alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- promuovere l'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, con la possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica;
- valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti;

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di Miglioramento

Il "Piano di Miglioramento" per il triennio 2022-2025 prevede tre percorsi di miglioramento in coerenza con gli obiettivi di processo desunti dal RAV:

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

Descrizione Percorso

La Promozione della didattica laboratoriale e cooperativa, anche con l'ausilio di nuove metodologie didattiche e tecnologiche e l'organizzazione di attività (tra e nelle classi) di recupero/potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari, può migliorare la qualità dell'apprendimento e di conseguenza diminuire la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio. Nell'arco del triennio si dovrebbe così ridurre la percentuale di alunni licenziati con valutazione sei e aumentare quella delle fasce più alte. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;



- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- criteri di valutazione condivisi.

La proposta di un test e di una griglia di valutazione comune tra le scuole primarie e la nostra scuola servirà ad uniformare le valutazioni sia per l'area disciplinare sia per l'area metacognitiva

.

Risultati Attesi

Sviluppo negli alunni di competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva attraverso:

- l'integrazione delle discipline, per spiegare la complessità della realtà;
- la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse;
- la cooperazione e l'apprendimento sociale;
- la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza;
- la laboratorialità.

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni grazie all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze e abilità più rispondenti ai nuovi bisogni degli alunni. Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado

(tasso di dispersione scolastica 3.75% A.S.2021/22)



• **ATTIVARE BUONE PRATICHE INCLUSIVE**

Descrizione Percorso

La scuola si propone di promuovere, sviluppare e implementare culture, politiche e prassi inclusive attraverso corsi di formazione, nuove strategie didattiche e creazione di nuovi strumenti di diagnosi e di monitoraggio. A tal proposito sono stati redatti i seguenti documenti: il Piano annuale per l'inclusività, che fa riferimento all'Index of Inclusion, e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per competenze, che fa riferimento al paradigma dell'I.C.F.

Inoltre si segnala che è stata messa a punto una procedura (Check-List) per l'individuazione precoce degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento,
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;
- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;
- criteri di valutazione condivisi.



Risultati Attesi

Avviare un processo di valutazione del livello di inclusione attraverso lo strumento dell'Index of Inclusion. Consolidare la qualità dell'inclusione nelle diverse aree dell'Index of Inclusion. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strumenti di intervento e di monitoraggio. Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

• **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Descrizione Percorso

La scuola, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, mira a orientare consapevolmente e criticamente le scelte degli alunni nell'ottica del loro successo formativo. Gli studenti sono orientati, sin dal primo ciclo di formazione, tramite percorsi multidisciplinari strutturati e modulati in UDA (Unità Didattiche d'Apprendimento) che tengono conto dell'età e dei bisogni educativi e del loro percorso di vita.

I docenti sono impegnati inoltre in attività di formazione, di aggiornamento delle proprie skills in campo didattico e metodologico. La scuola organizza incontri con esperti del settore e rappresentanti delle scuole dei vari indirizzi presenti nel territorio sia in ingresso (Continuità) che in uscita (Orientamento).

La scuola interagisce con le scuole del territorio attraverso la condivisione di informazioni strutturate in schede per il completo monitoraggio del percorso formativo degli alunni per ogni ordine e grado. La scuola interagisce inoltre, con le scuole del territorio con attività di continuità rivolti agli alunni sia in ingresso (Scuola primaria) che in uscita (Scuola secondaria di secondo grado).



Risultati Attesi

Favorire e potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta promuovendo l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Garantire parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti dell'istituto, a seguito dei percorsi di formazione e aggiornamento, spesso con mobilità all'estero, adottano pratiche didattiche innovative, con particolare riguardo ai seguenti ambiti:

- rafforzamento di una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- sviluppo di comportamenti eticamente corretti e responsabili, ispirati e alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- potenziamento delle azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, nonché alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool;



- promozione dell'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;
- la possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica.

Le attività da poste in essere, da parte dei docenti dell'Istituto, sono improntate a:

- migliorare i livelli di apprendimento soprattutto nelle aree oggetto di rilevazioni nazionali;
- potenziare le competenze trasversali linguistiche, sia nella madrelingua che nelle lingue straniere, in una prospettiva comparativa;
- potenziare le competenze trasversali nell'ambito logico-matematico-scientifico; potenziare le competenze digitali e il pensiero computazionale, sviluppando il senso di cittadinanza digitale;
- potenziare le competenze sociali e civiche, per un proficuo inserimento nella società con senso critico.

Al fine di garantire il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti, i Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, prediligono, le seguenti opzioni metodologiche, condivise articolati nei percorsi didattici personalizzati ed inclusivi in coerenza con le progettazioni curricolari (curricolo verticale) e le progettazioni extracurricolari e con le iniziative di potenziamento:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;



- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà; percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale; criteri di valutazione condivisi;

Dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo digitale nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Tecnologia che passano da due a quattro

Si allega link del progetto del corso ad orientamento digitale:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Progettazione-didattica-Corso-ad-indirizzo-digitale.pdf>

Dall'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo linguistico nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Lingua inglese che passano da tre a cinque , con due ore di conversazione in lingua inglese con un docente madrelingua.

Si allega link del progetto del corso a orientamento linguistico:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Nell'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso a orientamento sportivo nella Scuola secondaria di I grado che prevede un potenziamento di due ore di scienze motorie in più

Si allega link del progetto del corso ad indirizzo sportivo

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>



SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti di ogni ordine e grado, oltre a essere costantemente impegnati in autoformazione e condivisione di prassi e strumenti didattici, sono coinvolti in attività di formazione e aggiornamento in vari settori della didattica. Sono attivati i seguenti corsi:

- Erasmus. Mobilità docenti e formazione professionale
- Progetti Ambito 21
- Formazione per percorsi didattici innovative con l'uso delle TIC
- Formazione su Orientamento e Continuità
- Formazione legata alle tematiche dei BES e DSA
- Formazione legata ai temi della salute, dell'ambiente e dello sport
- Formazione per lo sviluppo delle competenze di lingua inglese.

CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'analisi dei bisogni della scuola effettuata tramite tutti gli strumenti messi a disposizione per l'autoanalisi di Istituto, la scuola ha elaborato strumenti a sostegno della didattica. Tra questi si segnalano le UDA per competenze, le UDA multidisciplinari, il PEI per competenze e le UDA di Orientamento e Continuità. Inoltre, alla luce delle positive esperienze nei corsi di formazione, vengono utilizzati nuovi ambienti di apprendimento come i laboratori di informatica, di scienze e di arte. L'attuazione di numerosi progetti, sviluppati sia in ambito curricolare che in quello extracurricolare, hanno favorito lo sviluppo delle competenze degli alunni. Tra i progetti si segnalano: Latinamente, Scacchi for Future, Parru cu tia, Progetti Erasmus, PON, visite didattiche, progetti legati allo sport, alla salute, all'educazione alimentare e ambientale. Tutto ciò favorisce l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali che viene evidenziata in attività che vedono coinvolti gli alunni al di fuori della classe.



LE SCELTE STRATEGICHE

Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022));

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile



Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese

● Competenze chiave europee

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

● Risultati a distanza

Priorità



Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo

Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: DIDATTICA LABORATORIALE

La Promozione della didattica laboratoriale e cooperativa, anche con l'ausilio di nuove metodologie didattiche e tecnologiche e l'organizzazione di attività (tra e nelle classi) di recupero/potenziamento delle competenze trasversali e disciplinari, può migliorare la qualità dell'apprendimento e di conseguenza diminuire la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva con voto di consiglio. Nell'arco del triennio si dovrebbe così ridurre la percentuale di alunni licenziati con valutazione sei e aumentare quella delle fasce più alte. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;
- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;



- criteri di valutazione condivisi.

La proposta di un test e di una griglia di valutazione comune tra le scuole primarie e la nostra scuola servirà ad uniformare le valutazioni sia per l'area disciplinare sia per l'area metacognitiva.

Risultati Attesi

Sviluppo negli alunni di competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva attraverso:

- l'integrazione delle discipline, per spiegare la complessità della realtà;
- la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse;
- la cooperazione e l'apprendimento sociale;
- la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza;
- la laboratorialità.

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni grazie all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze e abilità più rispondenti ai nuovi bisogni degli alunni. Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado
(tasso di dispersione scolastica 3.75% A.S.2021/22)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità



Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022);

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità'

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo



Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

valorizzare gli elementi di continuita', la gradualita' degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;

avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria;

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;



sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

Promuovere l'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;

Sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

○ **Continuità e orientamento**

Realizzazione di percorsi di orientamento formativo interdisciplinari in tutte le classi della scuola;

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;



definizione di un sistema di orientamento;

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio sistemico dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso la somministrazione di test specifici di Italiano, Matematica e Inglese;

Istituire due docenti tutor per classe, formati attraverso i percorsi innovativi, per il miglioramento degli apprendimenti di alunni fragili e la valorizzazione delle loro potenzialità;

Progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu;

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo



scolastico o rimodulazione del monte orario;

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu;

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare le relazioni e la collaborazione con le famiglie attraverso progetti curriculari ed extracurriculari

Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;



promuovere l'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;

Attività prevista nel percorso: Didattica laboratoriale e cooperativa anche con l'ausilio delle nuove tecnologie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 1 GESTIONE PTOF
Risultati attesi	Sviluppo negli alunni di competenze, apprendimenti stabili e significativi, dotati di significato e di valore per la cittadinanza attiva attraverso: l'integrazione delle discipline, per spiegare la complessità della realtà; la costruzione di conoscenze e abilità attraverso l'analisi di problemi e la gestione di situazioni complesse; la cooperazione e l'apprendimento sociale; la sperimentazione, l'indagine, la contestualizzazione nell'esperienza; la laboratorialità. Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni grazie all'acquisizione e allo sviluppo di conoscenze e abilità più rispondenti ai nuovi bisogni degli alunni. Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica 3.75% A.S.2021/22)



Percorso n° 2: ATTIVARE BUONE PRATICHE INCLUSIVE

La scuola si propone di promuovere, sviluppare e implementare culture, politiche e prassi inclusive attraverso corsi di formazione, nuove strategie didattiche e creazione di nuovi strumenti di diagnosi e di monitoraggio. A tal proposito sono stati redatti i seguenti documenti: il Piano annuale per l'inclusività, che fa riferimento all'Index of Inclusion, e il PEI (Piano Educativo Individualizzato) per competenze, che fa riferimento al paradigma dell'I.C.F.

Inoltre si segnala che è stata messa a punto una procedura (Check-List) per l'individuazione precoce degli alunni con bisogni educativi speciali e disturbi dell'apprendimento. Al fine di garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno, si prediligerà, nel rispetto della libertà di insegnamento dei singoli docenti, le seguenti opzioni metodologiche, condivise tra docenti e volte ad articolare con maggiore puntualità percorsi didattici personalizzati ed inclusivi:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento,
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà;
- percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;
- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale;



- criteri di valutazione condivisi.

Risultati Attesi

Avviare un processo di valutazione del livello di inclusione attraverso lo strumento dell'Index of Inclusion. Consolidare la qualità dell'inclusione nelle diverse aree dell'Index of Inclusion. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strumenti di intervento e di monitoraggio. Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022);

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo



Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese

○ Competenze chiave europee

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E



INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;

Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

○ Risultati a distanza

Priorità

Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo

Traguardo

Abbatte il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

valorizzare gli elementi di continuita', la gradualita' degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;



avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria;

Presentare una coerenza interna attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA nella scuola dell'Infanzia, attraverso DISCIPLINE nella scuola primaria e secondaria di I grado, perseguendo finalita' specifiche poste in continuita' orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i segmenti scolastici

○ **Ambiente di apprendimento**

Rafforzare una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e



potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio, le strategie di adattamento dello stile di insegnamento e dei materiali;

Promozione dell'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione.

Prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool;

Prevenire e contrastare della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione



e del bullismo, anche informatico;

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

Stilare protocolli di accoglienza didattico-amministrativa per alunni con Bisogni Educativi Speciali al fine di condividere e rendere trasparenti i percorsi individualizzati/personalizzati relativi

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzazione di percorsi di orientamento formativo interdisciplinari in tutte le classi della scuola;

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;

definizione di un sistema di orientamento;

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



Valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Monitoraggio sistemico dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso la somministrazione di test specifici di Italiano, Matematica e Inglese;

Istituire due docenti tutor per classe, formati attraverso i percorsi innovativi, per il miglioramento degli apprendimenti di alunni fragili e la valorizzazione delle loro potenzialità;

Progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu;

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu;



Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

Attività prevista nel percorso: ATTIVARE BUONE PRATICHE INCLUSIVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4B Diversabilità FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4A Dispersione scolastica
Risultati attesi	Avviare un processo di valutazione del livello di inclusione attraverso lo strumento dell'Index of Inclusion. Consolidare la qualità dell'inclusione nelle diverse aree dell'Index of Inclusion. Prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione attraverso strumenti di intervento e di monitoraggio. Garantire l'inclusione



scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

● **Percorso n° 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

La scuola, attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari, mira a orientare consapevolmente e criticamente le scelte degli alunni nell'ottica del loro successo formativo. Gli studenti sono orientati, sin dal primo ciclo di formazione, tramite percorsi multidisciplinari strutturati e modulati in UDA (Unità Didattiche d'Apprendimento) che tengono conto dell'età e dei bisogni educativi e del loro percorso di vita.

I docenti sono impegnati inoltre in attività di formazione, di aggiornamento delle proprie skills in campo didattico e metodologico. La scuola organizza incontri con esperti del settore e rappresentanti delle scuole dei vari indirizzi presenti nel territorio sia in ingresso (Continuità) che in uscita (Orientamento).

La scuola interagisce con le scuole del territorio attraverso la condivisione di informazioni strutturate in schede per il completo monitoraggio del percorso formativo degli alunni per ogni ordine e grado. La scuola interagisce inoltre, con le scuole del territorio con attività di continuità rivolti agli alunni sia in ingresso (Scuola primaria) che in uscita (Scuola secondaria di secondo grado).

Risultati Attesi

Favorire e potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta promuovendo l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi il rispetto di se



stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Garantire parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Diminuzione della dispersione scolastica scuola secondaria di primo grado (tasso di dispersione scolastica (6.80% A.S. 2020/21; 3.75% A.S. 2021/2022);

Traguardo

Ridurre di almeno cinque punti percentuali sia la media di dispersione scolastica della Scuola secondaria di primo grado;

Priorità

Diminuzione della percentuale di alunni licenziati dalla scuola secondaria di primo grado con votazione 6 (30,1% A.S. 2021/22), (31% A.S. 2020/21)

Traguardo

Ridurre di almeno di cinque punti percentuali la percentuale di alunni licenziati dalla Scuola secondaria di primo grado con votazione 6 e incrementare di almeno cinque percentuali la percentuale degli alunni licenziati con votazione superiore a 6

○



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione delle differenze tra i livelli di competenze raggiunti nelle prove di Italiano (a.s.2021/22 livelli 1 e 2, 72%), Matematica (a.s. 2021/22 livelli 1 e 2, 78%) e Lingua Inglese (a.s.2021/22 livello pre A1 21,3%) rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile

Traguardo

Ridurre di almeno dieci punti percentuali le differenze nei livelli di competenze raggiunti nelle prove rispetto a scuole con contesto socioeconomico e culturale simile nei livelli 1 e 2 di Italiano e Matematica e pre A1 di Inglese

○ Competenze chiave europee

Priorità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA Sviluppo delle competenze sociali e civiche per promuovere l'impegno e la partecipazione attiva e democratica

Traguardo

Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità

Priorità

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIA E INGEGNERIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure logico-matematiche, scritte e mentali, soprattutto con riferimento a contesti reali, in special modo con l'uso delle T.I.C;



Traguardo

Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale (calcolo, misurazioni, rappresentazioni e stime di grandezze, interpretazione di dati, riconoscere e denominare forme e figure nel piano e nello spazio, risoluzione di problemi);

○ Risultati a distanza

Priorità

Conoscere gli esiti riportati dagli alunni dopo aver frequentato il primo anno della scuola secondaria di secondo grado e verificare il loro successo scolastico e formativo

Traguardo

Abbattere il livello di dispersione in ogni ordine e indirizzo di scuola, in special modo negli istituti professionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;

avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria;



Presentare una coerenza interna attraverso i CAMPI DI ESPERIENZA nella scuola dell'Infanzia, attraverso DISCIPLINE nella scuola primaria e secondaria di I grado, perseguendo finalita' specifiche poste in continuita' orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i segmenti scolastici

○ Ambiente di apprendimento

Rafforzare una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonche' alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;

potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;

sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonchè della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e

potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;



sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

promuovere la tutela dell'ambiente e degli ecosistemi, proponendo un modello socio-culturale ed economico di sviluppo ecosostenibile;

potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziare delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

○ Inclusione e differenziazione

Incrementare l'apprendimento cooperativo, il tutoraggio, le strategie di adattamento dello stile di insegnamento e dei materiali;

Promozione dell'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza



della diversita', l'accettazione e la reale inclusione.

Prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parita' di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool;

Potenziare l'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

Promuovere l'interculturalita' quale strumento per promuovere la conoscenza della diversita', l'accettazione e la reale inclusione;

Sviluppare i comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

Prevenire e contrastare della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio



e delle associazioni di settore;

○ **Continuita' e orientamento**

Realizzazione di percorsi di orientamento formativo interdisciplinari in tutte le classi della scuola;

Monitoraggio sistematico dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro;

definizione di un sistema di orientamento;

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

Valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse;

Favorire e potenziare nell'alunno la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Monitoraggio sistemico dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso la somministrazione di test specifici di Italiano, Matematica e Inglese;

Istituire due docenti tutor per classe, formati attraverso i percorsi innovativi, per il miglioramento degli apprendimenti di alunni fragili e la valorizzazione delle loro potenzialita';

Progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu;

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario;

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu;

Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;



Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Aumentare le relazioni e la collaborazione con le famiglie attraverso progetti curriculari ed extracurriculari

Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

promuovere l'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;

Attività prevista nel percorso: Orientare verso una scelta consapevole

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti	
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3 – Orientamento e continuità
Risultati attesi	Favorire e potenziare negli alunni la consapevolezza delle proprie modalità e strategie di apprendimento, di relazione di giudizio e scelta promuovendo l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi il rispetto di se stessi e degli altri, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità. Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. Garantire parità e pari opportunità potenziando l'inclusività degli alunni e coinvolgendo tutto l'istituto in un unico indirizzo educativo.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti dell'istituto, a seguito dei percorsi di formazione e aggiornamento, spesso con mobilità all'estero, adottano pratiche didattiche innovative, con particolare riguardo ai seguenti ambiti:

- rafforzamento di una prospettiva europea ed extraeuropea attraverso il potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue straniere (francese, inglese);
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- sviluppo di comportamenti eticamente corretti e responsabili, ispirati e alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale;
- potenziamento delle azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita e alla buona convivenza dell'intera comunità scolastica, nonché alla prevenzione del disagio giovanile, con particolare riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze da droga e alcool;
- promozione dell'interculturalità quale strumento per promuovere la conoscenza della diversità, l'accettazione e la reale inclusione;
- la possibilità di apertura nei periodi di sospensione dell'attività didattica.



Le attività da poste in essere, da parte dei docenti dell'Istituto, sono improntate a:

- migliorare i livelli di apprendimento soprattutto nelle aree oggetto di rilevazioni nazionali;
- potenziare le competenze trasversali linguistiche, sia nella madrelingua che nelle lingue straniere, in una prospettiva comparativa;
- potenziare le competenze trasversali nell'ambito logico-matematico-scientifico; potenziare le competenze digitali e il pensiero computazionale, sviluppando il senso di cittadinanza digitale;
- potenziare le competenze sociali e civiche, per un proficuo inserimento nella società con senso critico.

Al fine di garantire il successo formativo di tutte le studentesse e gli studenti, i Docenti, nel rispetto della libertà di insegnamento, prediligono, le seguenti opzioni metodologiche, condivise articolati nei percorsi didattici personalizzati ed inclusivi in coerenza con le progettazioni curricolari (curricolo verticale) e le progettazioni extracurricolari e con le iniziative di potenziamento:

- didattica laboratoriale, in contrasto con la didattica trasmissiva;
- didattica inclusiva e rispettosa dei tempi e degli stili di apprendimento;
- didattica per competenze;
- apprendimento cooperativo e forme di peer tutoring per supportare gli alunni con difficoltà; percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di



settore;

- valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno o alunna; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica attraverso la definizione di un sistema di orientamento funzionale; criteri di valutazione condivisi;

Dall'anno scolastico 2020/2021, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo digitale nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Tecnologia che passano da due a quattro

Si allega link del progetto del corso ad orientamento digitale:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Progettazione-didattica-Corso-ad-indirizzo-digitale.pdf>

Dall'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso ad indirizzo linguistico nella Scuola secondaria di primo grado, che prevede un potenziamento delle ore di Lingua inglese che passano da tre a cinque , con due ore di conversazione in lingua inglese con un docente madrelingua.

Si allega link del progetto del corso a orientamento linguistico:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Nell'anno scolastico 2022/23, la scuola ha attivato un corso a orientamento sportivo nella Scuola secondaria di I grado che prevede un potenziamento di due ore di scienze motorie in più

Si allega link del progetto del corso ad indirizzo sportivo

<https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Gli insegnanti di questo istituto adoperano le seguenti strategie didattiche:

- Didattica laboratoriale e cooperativa (Cooperative learning);
- classi aperte anche con l'ausilio delle nuove tecnologie didattiche (visual learning, role play, creazione di classi virtuali);
- Flipped classroom (classi capovolte);
- Peer tutoring;
- docenti tutor, formati attraverso i percorsi innovativi, per il miglioramento degli apprendimenti di alunni fragili e la valorizzazione delle loro potenzialità;
- utilizzo strumenti standardizzati di valutazione, che rispondano alle esigenze della scuola e dell'insegnante in modo chiaro, garantendo buone proprietà psicometriche, agilità nella somministrazione e facilità nell'identificazione dei risultati;
- monitoraggio dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso la somministrazione di test specifici (ACMT) di Italiano e Matematica per la scuola primaria e secondaria di I grado

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

I docenti di ogni ordine e grado, oltre a essere costantemente impegnati in autoformazione e



condivisione di prassi e strumenti didattici, sono coinvolti in attività di formazione e aggiornamento in vari settori della didattica. Sono attivati i seguenti corsi:

- Erasmus. Mobilità docenti e formazione professionale
- Progetti Ambito 21
- Formazione per percorsi didattici innovative con l'uso delle TIC
- Formazione su Orientamento e Continuità
- Formazione legata alle tematiche dei BES e DSA
- Formazione legata ai temi della salute, dell'ambiente e dello sport

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Dall'analisi dei bisogni della scuola effettuata tramite tutti gli strumenti messi a disposizione per l'autoanalisi di Istituto, la scuola ha elaborato strumenti a sostegno della didattica. Tra questi si segnalano le UDA per competenze, le UDA multidisciplinari, il PEI per competenze e le UDA di Orientamento e Continuità.

Inoltre, alla luce delle positive esperienze nei corsi di formazione, vengono utilizzati nuovi ambienti di apprendimento come i laboratori di informatica, di scienze e di arte.

L'attuazione di numerosi progetti, sviluppati sia in ambito curricolare che in quello extracurricolare, hanno favorito lo sviluppo delle competenze degli alunni. Tra i progetti si segnalano: Latinamente, Cineimparando, Progetti Erasmus, PON pomeridiani, visite didattiche, progetti legati allo sport, alla salute, all'educazione alimentare e ambientale.

Tutto ciò favorisce l'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali che viene evidenziata in attività che vedono coinvolti gli alunni al di fuori della classe.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Sulla base dei risultati INVALSI e in seguito delle indicazioni della "Missione 1.4 - Istruzione del PNRR" sono previsti gli interventi nei seguenti ambiti:

- Recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, per l'abilità di Lettura;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, per l'abilità di Scrittura;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Italiano, per l'abilità di Ascolto;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Matematica, per le abilità logico-matematiche;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Matematica, per le abilità di calcolo;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Matematica, per le abilità di problem solving;
- Recupero e consolidamento delle competenze di Lingua inglese;
- Alfabetizzazione digitale.

Relativamente alle priorità del RAV, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, si propone di fare una mappatura dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso la somministrazione di test specifici di Italiano e Matematica; di progettare corsi di formazione docenti, in accordo con il PNRR, sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori sulle competenze digitali e il DigCompEdu; di istituire due docenti tutor per classe, formati attraverso i percorsi innovativi, per il miglioramento degli apprendimenti di alunni fragili e la valorizzazione delle loro potenzialità.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" comprende tre ordini di scuola: scuola dell'Infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

Nell'a.s. 2022/23 la Scuola dell'Infanzia consta di cinque sezioni: due si trovano nel plesso "Guttuso", tre nel plesso "Karol Wojtyla". Le alunne e gli alunni di quattro sezioni della Scuola dell'Infanzia seguono l'orario ridotto di 25 ore settimanali; una sezione è a tempo normale (40 ore settimanali).

Nell'a.s. 2022/23 la Scuola primaria consta di dieci classi: due classi prime, due classi seconde, due classi terze, due classi quarte, due classe quinta. Le alunne e gli alunni seguono l'orario di 27 ore settimanali, ad eccezione delle due quinte che seguono un orario di 29 ore settimanali, con due ore di motoria in più. Tutte le classi si trovano nel plesso "Karol Wojtyla".

Nell'a.s. 2022/23 la Scuola secondaria di primo grado consta di venticinque classi divise in nove corsi. Le alunne e gli alunni di 20 classi seguono l'orario di 30 ore settimanali, mentre 5 classi seguono l'orario di 32 ore settimanali. Infatti, già nell'anno scolastico 2020/21, è stata avviata la sperimentazione di un **corso a orientamento digitale** con un monte orario di 32 ore settimanali e un potenziamento curricolare di Tecnologia per sviluppare le competenze degli studenti nell'ambito dell'informatica e della Media Education, quindi nell' a.s. 2022/23 sono state istituite tre classi **a orientamento digitale** con un monte orario di 32 ore settimanali e in più è stata avviata anche la sperimentazione di un **corso ad orientamento linguistico** e un **corso**



ad orientamento sportivo, sempre con un monte orario di 32 ore settimanali.

Il **corso ad orientamento linguistico** prevede, oltre alle consuete tre ore curricolari di Inglese, anche due ore in più (3+2) di potenziamento tenute da un docente di madrelingua inglese e l'insegnamento di una disciplina non in lingua, Geostoria, con il metodo CLIL (Content and Language Integrated Learning) ovvero un approccio metodologico rivolto all'apprendimento integrato di competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera inglese; Il corso prevede un esame finale per acquisire la certificazione internazionale Trinity per gli alunni della prima media e Cambridge per gli alunni della terza media.

Il **corso ad orientamento sportivo** prevede oltre alle consuete due ore curricolari di Scienze Motorie, anche due ore in più (2+2) di Scienze Motorie per il potenziamento di alcuni sport quali pallavolo, pallacanestro e atletica. Il corso sarà finanziato con Fondo di Istituto e il monte ore aggiuntivo (66 ore annue) sarà suddiviso tra due o tre docenti del nostro istituto che oltre l'abilitazione possiedono la specializzazione per i sopraccitati sport.

Per ulteriori approfondimenti: <https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento	1	33
Educazione civica trasversale	1	33

I nostri obiettivi: la Mission dell'Istituto

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" ha sempre rappresentato una comunità che persegue pienamente la propria funzione pubblica, impegnandosi per il successo formativo di tutti e di ciascun studente, con particolare attenzione a quelli più deboli, accettando la sfida delle diversità e della loro valorizzazione. Le finalità dell'Istituto, l'offerta formativa e il Curricolo sono formulati in un'ottica alunno centrica, con particolare attenzione agli aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, etici e morali delle alunne e degli alunni.

Coerentemente con le priorità emerse dal R.A.V. e da quanto emerso nel processo di autovalutazione dell'Istituto, l'I.C.S. "Ignazio Buttitta" pone al centro dell'azione educativa-formativa una progettazione curricolare ed extracurricolare finalizzata al conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza e atta a garantire il successo formativo e la formazione del cittadino attivo, autonomo e consapevole.

In linea con l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico, l'I.C.S. "Ignazio Buttitta" mira a:

- promuovere l'inclusione e la differenziazione sociale e culturale; □
- promuovere la tutela dei diritti e della legalità; □



- promuovere la tutela dell'ambiente e degli ecosistemi, proponendo un modello socioculturale ed economico di sviluppo ecosostenibile; □
- potenziare le competenze chiave di cittadinanza attiva; □
- abbassare il tasso di dispersione scolastica attraverso pratiche didattiche che riconoscano e valorizzino le diversità, promuovano le potenzialità di ciascuno e adottino iniziative utili al raggiungimento del successo formativo di tutti gli alunni e le alunne; □
- creare ambienti di apprendimento che favoriscano modalità didattiche innovative.

Le attività poste in essere sono improntate a: □

- migliorare i livelli di apprendimento soprattutto nelle aree oggetto di rilevazioni nazionali; □
- potenziare le competenze trasversali linguistiche, sia nella madrelingua che nelle lingue straniere, in una prospettiva comparativa; □
- potenziare le competenze trasversali nell'ambito logico-matematico-scientifico; □
- potenziare le competenze digitali e il pensiero computazionale, sviluppando il senso di cittadinanza digitale; □
- potenziare le competenze sociali e civiche, per un proficuo inserimento nella società con senso critico.

La didattica per competenze: Curricolo e progettazione scolastica

Il Curricolo verticale, approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 44 del 2 ottobre 2020, è un aggiornamento del Curricolo Verticale adottato negli anni precedenti, anche per le nuove sollecitazioni culturali, sociali e istituzionali.

Nel mese di marzo 2018, il Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali ha pubblicato il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" in cui viene riproposta una rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 attraverso le competenze di Cittadinanza. Inoltre, il 22 Maggio 2018 è stato pubblicato dal Consiglio dell'Unione Europea, una raccomandazione che sostituisce la precedente emessa dal Parlamento e dal Consiglio del 18 dicembre 2006 relativa alle Competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Curricolo verticale del nostro istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Il curricolo verticale si propone di: □



- valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; □ presentare una coerenza interna; □
- avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della Scuola secondaria di primo grado.

Il Curricolo si articola attraverso i Campi di Esperienza nella Scuola dell'Infanzia, attraverso discipline nella Scuola primaria e nella Scuola secondaria di I grado, perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i segmenti scolastici. Si tratta di un progetto unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivi, che permettono di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di evolvere verso nuove competenze.

Esso costruisce le competenze (partendo dalle conoscenze e dalle abilità), individuando percorsi che chiamano in causa i saperi, le abilità disciplinari, le risorse del territorio e dell'ambiente, le attività laboratoriali e le uscite didattiche per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno. In quest'ottica, Curricolo e Competenze sono strettamente intrecciati e la certificazione delle competenze, alla fine di ogni ciclo scolastico, avviene al termine di "una regolare osservazione, documentazione e valutazione delle competenze".

A partire dal Curricolo di Istituto, i docenti, nelle progettazioni didattico-disciplinari, individueranno le conoscenze, le abilità, le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche.

Come sfondo integratore del Curricolo verticale vi è la "cultura della cittadinanza", per promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza attiva, per formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, per acquisire consapevolezza di diritti e doveri, per promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità attraverso azioni concrete, alla luce anche delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Link di riferimento: <https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Link di riferimento: <https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Curricolo-verticale-I.C.S.-Ignazio-Buttitta.pdf>

Non lasciare nessuno indietro: l'inclusione nel nostro Istituto



Nel corso degli anni scolastici l'I.C.S. "Ignazio Buttitta" ha sempre attribuito grande importanza all'inclusione di tutti gli alunni di tutte le alunne, in particolare degli alunni e delle alunne con bisogni educativi speciali. Testimonianza di tale impegno è la presenza di due funzioni strumentali afferenti all'area dell'inclusione: 1) dispersione scolastica, disagio e DSA; 2) disabilità. Entrambi i docenti guidano e coordinano apposite commissioni per affrontare efficacemente ogni tipo di problematica.

Come indicato nel Piano annuale dell'Inclusività approvato dal Collegio dei docenti, il nostro Istituto:

- riconosce la validità delle indicazioni ministeriali in materia e ritiene doveroso procedere alla redazione ed all'applicazione di un piano di inclusività generale da ripresentare annualmente in relazione alla verifica della sua ricaduta e alla modifica dei bisogni presenti; □
- ritiene che, nella programmazione e nell'effettuazione del percorso, l'indicazione didattica verso la personalizzazione e/o individualizzazione dei percorsi educativi debba rispettare la peculiarità di approccio, metodo/stile e livello di tutti i discenti e, in particolare, di tutti quegli alunni con Bisogni Educativi Speciali; □
- precisa che, proprio nel rispetto dell'individualità e delle sue caratteristiche, si deve operare con piena consapevolezza dello specifico delle diverse categorie di bisogno educativo, evitando quanto più possibile la generalizzazione e la genericità e riconoscendo, al contrario, la ricchezza e la risorsa che è costituita dalle diversità; □
- ritiene, di conseguenza, di dover far riferimento alle prassi, alle modalità ed agli strumenti che la scuola ha già elaborato, posto in essere e validato nella ricaduta, in relazione a individuate categorie di BES;
- ritiene infine necessario operare per abbattere i limiti di accesso al reale diritto allo studio che possono qualificarsi come ostacoli strutturali (vd. barriere architettoniche) o funzionali (mancanza della dotazione della strumentazione individuale: libri di testo, ecc., per quanto riguarda lo svantaggio socio-economico e culturale), o mentali quali i pregiudizi che catalogano in ruoli fissi e immutabili le persone.

Link Piano annuale per l'inclusione: <https://www.icsbuttitta.edu.it/documenti/>

Per una Scuola consapevolmente digitale

Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.



La Didattica Digitale Integrata consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la D.D.I. è uno strumento utile per:

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento o (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.)

Il nostro Istituto utilizza le applicazioni, le risorse e gli strumenti di Google Workspace (precedentemente Google Suite for Education). Inoltre ha adottato delle Linee Guida e un Regolamento per la Didattica Digitale Integrata, approvati dal Collegio dei docenti.

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" ha altresì aderito al Piano Nazionale Scuola Digitale attivando corsi di alfabetizzazione delle alunne e degli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado. Nel corso delle attività curriculari ed extracurriculari ha sempre posto grande attenzione alla Media Education per un utilizzo consapevole, responsabile e critico degli strumenti digitali.

Link di riferimento: <https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Link di riferimento: <https://sites.google.com/icsbuttitta.it/g-suite-for-education/home-page>

I nostri progetti Erasmus+

Erasmus Plus è il programma dell'Unione europea per l'Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2014-2020. L'I.C.S. "Ignazio Buttitta", sin da quando il progetto si chiamava Comenius negli anni Novanta, è stato da sempre protagonista di numerosi scambi culturali con altri partner della Comunità Europea.

Nel passato sono stati svolti i seguenti progetti Erasmus+:

ABIS – AGAINST BULLYING FOR A BETTER INCLUSION IN THE SCHOOL

Il progetto affronta le tematiche del bullismo e del cyberbullismo. Tra i paesi europei coinvolti ci sono la Romania, la Polonia e la Turchia.



ONE MISSION, ONE VISION, ONE FOCUS

Il progetto ruota intorno ai temi dell'inclusione. Tra i paesi europei coinvolti ci sono la Romania, la Macedonia del Nord, la Turchia e la Polonia.

SCHOOL ENTREPRENEURSHIP, AN ADVENTURE LOOKING AT THE FUTURE OF EUROPE

Il progetto mira a promuovere lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità. Tra i paesi europei coinvolti ci sono la Lituania, la Polonia, la Romania e la Spagna.

Sito web progetto europeo: <http://www.schoolentrepreneurship.eu/>

Sito web progetto italiano: <https://sites.google.com/prod/view/schoolentrepreneurship>

STOP VIOLENCE AND DISCRIMINATION

Il progetto affronta le tematiche e i nodi irrisolti della violenza e della discriminazione in ogni loro forma. Tra i paesi europei coinvolti ci sono la Polonia, la Romania, la Bulgaria e la Turchia.

BUILDING BRIDGES BETWEEN CULTURES

Il progetto è incentrato sul confronto e sull'incontro tra culture e stili di vita differenti. Tra i paesi europei coinvolti ci sono la Romania, la Spagna, la Turchia e la Spagna.

THE EFFECTIVENESS OF LEARNING THROUGH SPORTS AND OUTDOOR ACTIVITIES FOR SEN STUDENTS

Il progetto, tra i più innovativi nel panorama internazionale, affronta la disabilità in chiave altamente inclusiva attraverso le attività sportive. Tra i paesi europei coinvolti ci sono Malta, Turchia, Repubblica Slovacca e Islanda.

FEEL THE HEAT - HEALTH EATING ACTIVE TEENS

Il progetto mira ad approfondire gli ambiti dell'alimentazione e del benessere fisico. Tra i paesi europei coinvolti ci sono la Spagna, la Repubblica Slovacca e la Germania.

Attualmente è coinvolto in diversi progetti Erasmus+ come:

NOTICE MY TEACHER

Il progetto concentra le sue attenzioni su temi quali l'inclusività e la parità di genere. Tra i paesi coinvolti ci sono la Turchia, la Lituania, la Croazia e la Romania.



FUTURE CLASSROOMS LEADERSHIP

Il progetto è incentrato sull'innovazione didattica, con particolare riferimento alle metodologie e alle prassi legate al digitale e alla media education. Tra i paesi europei coinvolti ci sono Romania, Turchia, Bulgaria, Polonia e Macedonia del Nord.

[Future Classrooms' Leadership – The Project](#)

HEAL THE SEA

Il progetto affronta le tematiche legate alla salvaguardia dell'ambiente marino. L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" è il coordinatore del progetto. Tra i paesi europei coinvolti ci sono il Portogallo, la Francia, la Romania e la Turchia.

Sito web: <https://sites.google.com/view/heal-the-sea>

LET'S SHARE OUR TREASURES

Il progetto riguarda la promozione e la valorizzazione della cultura nei propri territori d'appartenenza. Tra i paesi coinvolti ci sono la Spagna, la Turchia e la Romania.

LEVEL UP WITH GAMES

Il progetto è incentrato sull'uso dei giochi nella didattica, in una prospettiva ludica ed inclusiva, all'insegna del *ludere docendo*. Di questo progetto l'I.C.S. "Ignazio Buttitta" è la scuola coordinatrice e gli altri paesi coinvolti sono la Turchia e l'Ungheria.

Nell'a.s. 2022/23 l'I.C.S. "Ignazio Buttitta" ha istituito un corso della Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo linguistico. Infatti, dall'analisi dei bisogni del nostro Istituto e dall'esigenza di sviluppare negli studenti, con ancora più efficacia, la competenza multilinguistica, si intende intraprendere questa strada. Difatti, nello scenario internazionale del XXI secolo, in una società sempre più interconnessa, è necessario supportare gli studenti in un percorso di crescita che ha i suoi passaggi fondamentali nell'allargamento dei propri orizzonti culturali, nell'accrescimento della proprie capacità di interazione, nel dialogo tra culture e stili di vita differenti.

Pertanto, considerati anche i tantissimi progetti Erasmus+ che da anni caratterizzano l'I.C.S. "Ignazio



Buttitta", si è istituito un corso della Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo linguistico con un monte ore complessivo di 32 ore settimanali. L'insegnamento di lingua inglese sarà di 5 ore a settimana: 3 ore saranno a cura del docente curricolare, 2 ore saranno a cura di un docente madrelingua individuato tramite una selezione per esperti esterni.

Si sono utilizzate metodologie e strategie didattiche incentrate sull'uso attivo e consapevole della lingua inglese, con l'ausilio anche della didattica digitale integrata. Grande spazio, nell'arco del triennio, sarà dato alla conversazione (speaking) con il docente madrelingua. Al termine del ciclo di studi è prevista una certificazione Trinity attestante il livello linguistico raggiunto. Infine, in una prospettiva multidisciplinare, il Consiglio di classe del corso ad indirizzo linguistico dovrà seguire una programmazione per competenze che preveda il più possibile l'utilizzo di metodologie affini al CLIL, acronimo di Content Language Integrated Learning, basato dunque sull'apprendimento integrato di lingua e contenuti

Traguardi attesi in uscita

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
KAROL WOJTYLA	PAAA86501D
GUTTUSO	PAAA86503G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Le bambine e i bambini al termine della scuola dell'infanzia: riconoscono ed esprimono le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui; hanno un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sanno chiedere aiuto; manifestano curiosità e voglia di sperimentare, interagiscono con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; condividono esperienze e giochi, utilizzano materiali e risorse comuni, affrontano gradualmente i conflitti e hanno iniziato



a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici; - hanno sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; colgono diversi punti di vista, riflettono e negozia significati, utilizzano gli errori come fonte di conoscenza; sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprimono con una pluralità di linguaggi, utilizzano con sempre maggiore proprietà la lingua italiana; dimostrano prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie; rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana; sono attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta; si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione, sono sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA	PAEE86501P

Profilo delle competenze al termine della scuola Primaria:

Le alunne e gli alunni al termine della scuola Primaria attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, sono in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Hanno consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzano gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse



identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpretano i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispettano le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegnano per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostrano una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità sono in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizzano la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le loro conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale consente loro di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orientano nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Hanno buone competenze digitali, usano con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiedono un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Hanno cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilano il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo



può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostrano originalità e spirito di iniziativa. Si assumono le proprie responsabilità e chiedono aiuto quando si trovano in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegnano in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Sono disposti ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA	PAEE86501P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Le studentesse e gli studenti al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, sono in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Hanno consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegnano per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostrano una padronanza della



lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità sono in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizzano la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le loro conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche consentono loro di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale permette loro di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orientano nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osservano ed interpretano ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Hanno buone competenze digitali, usano con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiedono un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Hanno cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimilano il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Hanno attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostrano originalità e spirito di iniziativa. Si assumono le proprie responsabilità e chiedono aiuto quando si trovano in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie



potenzialità e al proprio talento si impegnano in campi espressivi, motori ed artistici che sono loro congeniali. Sono disposti ad analizzare se stessi e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

I nostri progetti

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta", nell'ultimo triennio 2019/22, ha attivato diversi progetti extracurricolari per gli studenti e per i genitori della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado.

P.O.N.

Il **Programma Operativo Nazionale** (PON) del Miur, intitolato *"Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento"* è un **piano di interventi** che punta a creare un sistema d'istruzione e di formazione di elevata qualità. È finanziato dai Fondi Strutturali Europei e ha una **durata settennale**, dal 2014 al 2020.

Le attività, svolte al di là dell'orario scolastico curricolare, sono destinate agli studenti di ogni ordine e grado dell'Istituto. Nella nostra scuola, negli ultimi cinque anni, sono stati attivati i seguenti moduli dei progetti PON:

- Coding e non solo (30 ore)
- Insieme per stare bene (30 ore)
- Scrivere e riscrivere (30 ore)
- Eureka (30 ore)
- Le parole sono importanti (30 ore)
- La scuola non è un problema (30 ore)
- Scacco matto (30 ore)
- Una schiacciata vincente (30 ore)
- A scuola di teatro (30 ore)
- Gioco anch'io (30 ore)
- Cittadino digitale nel mondo (30 ore)



- lo cittadino digitale – Livello avanzato (30 ore)
- Programma la tua vita con il coding (30 ore)
- lo cittadino digitale (30 ore)
- A scuola di coding (30 ore)
- In movimento per stare bene (30 ore)
- Noi siamo quello che mangiamo (30 ore)
- La salute vien saltando (30 ore)
- Il nostro pianeta blu (30 ore)
- L'acqua è un bene prezioso (30 ore)
- Diamo un futuro al nostro passato (30 ore)
- Di Villa in Villa (30 ore)
- A Stroll in Bagheria (30 ore)
- Musicando tra passato e presente (30 ore)
- Nell'incanto del mio paese (30 ore)
- Giochiamo con il corpo (30 ore)
- Piccole mani, grandi artisti (30 ore)
- Idee in scena (60 ore)
- Scrivere un nuovo gioco (30 ore)
- La geometria attraverso gli occhi dell'arte (30 ore)
- I rifiuti... una risorsa (30 ore)
- English Today (60 ore)
- Flying with English (30 ore)
- Una sporta di sport per una favola di classe (30 ore)
- Robotica educativa - modulo scuola Primaria (30 ore)
- Robotica educativa - modulo scuola Secondaria di I grado (30 ore)
- English together (30 ore)
- Tutti a cavallo (30 ore)
- In piscina (30 ore)

I moduli attivati sono reperibili al seguente link: <https://www.icsbuttitta.edu.it/pon-2/>

CONTRASTIAMO LA POVERTA' EDUCATIVA

Nata nell'ambito delle azioni didattiche previste dal progetto "Contrastiamo la povertà educativa"



promosso dalla rete "No One Left Behind", l'azione didattica ha previsto quattro corsi:

- Digitale e Media Education (25 ore)
- Essere genitori oggi (20 ore)
- Cittadinanza attiva e tutela del verde (25 ore)
- Valorizzazione del patrimonio culturale di Bagheria (25 ore)

PROGETTI CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta", negli ultimi anni, ha finanziato con il Fondo d'Istituto diversi progetti extracurricolari. Tra questi si ricordano:

- Latinamente (corso di avvio alla lingua latina)
- C'erano una volta un re e una regina
- Impariamo con il Re e la regina
- Sport Salute Junior
- Corsi di educazione alimentare
- Corsi di educazione ambientale
- Frutta nelle scuola
- A scuola di archeologia
- EIABC del Espanol
- Leggo dunque scrivo
- Let's Act... to Heal the sea
- Let's Act... to Heal the sea
- Parru cu tia
- Progetto sul Natale
- Two is better than one
- Progetto Alfabetizzazione digitale per le classi prime della scuola secondaria di I grado



- ORTART
- Musica in fabula
- Musica e dintorni
- In piscina per stare bene con sé e con gli altri
- Avviamento alla pratica sportiva
- Ragazze con i tacchetti (calcio femminile)
- Impariamo l'economia sostenibile con i Lego
- Scuola attiva Junior
- Scuola attiva Kids

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Ottenuto un finanziamento ministeriale nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale, l'I.C.S. "Ignazio Buttitta" ha avviato corsi di alfabetizzazione digitale e Media education per tutti gli alunni delle classi prime della Scuola secondaria di primo grado. Nell'a.s. 2020/21 sono stati organizzati cinque corsi da 33 ore ciascuno per un numero complessivo di 120 studenti. Il progetto, negli obiettivi e nelle finalità, è continuato con fondi P.O.N. nell'a.s. 2021/22 e sarà ripetuto anche nell'a.s. 2022/2023.

ALTRI PROGETTI

L'I.C.S. "Ignazio Buttitta" ha attivato altri progetti extracurricolari con fondi ministeriali afferenti al Piano Estate 2021. Tra questi si ricordano:

- Sulle onde 1 e 2
- Parru cu tia
- Una schiacciata vincente 2
- Tutti a canestro
- Scuola in festa



- Recupero di lingua inglese



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
KAROL WOJTYLA	PAAA86501D
GRAMSCI - GUTTUSO	PAAA86503G

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA

PAEE86501P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi

Codice Scuola

BAGHERIA-BUTTITTA IGNAZIO

PAMM86501N



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: KAROL WOJTYLA PAAA86501D

25 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GRAMSCI - GUTTUSO PAAA86503G

25 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA
PAEE86501P**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: BAGHERIA-BUTTITTA IGNAZIO
PAMM86501N**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione civica è di n° 33 h distribuite nel consiglio di classe.



Curricolo di Istituto

I.C. BAGHERIA- IGNAZIO BUTTITTA

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: KAROL WOJTYLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il nostro curricolo d'istituto contiene una coerente e graduale organizzazione delle attività didattiche e dei loro contenuti, assicurando l'applicazione delle Indicazioni nazionali, secondo i principi di cooperazione, di equità, di solidarietà e di responsabilità. Per tali ragioni si adoperano significative scelte didattiche, strategie idonee, individuate dai docenti che si propongono di integrare fra loro le discipline e, ove è possibile, di aggregarle in aree, così come dettato dal Regolamento dell'autonomia scolastica. La scuola, attraverso il curricolo, mira a garantire a tutti i cittadini il successo formativo, il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente. Si propone di garantire pari opportunità educative volte a rimuovere fattori di disagio e impedimento allo sviluppo armonico della personalità di ciascuno alunno, dando priorità di intervento a tutte quelle attività che favoriscono l'accoglienza, l'integrazione, maturazione, sviluppo e potenziamento di tutte le capacità psicologiche e cognitive degli allievi. Si allega il link: https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270



Allegato:

Link curricolo verticale ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Link competenze chiave di cittadinanza ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al file in allegato e e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Link competenze chiave di cittadinanza ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA

SCUOLA PRIMARIA



Curricolo di scuola

Il nostro curricolo d'istituto contiene una coerente e graduale organizzazione delle attività didattiche e dei loro contenuti, assicurando l'applicazione delle Indicazioni nazionali, secondo i principi di cooperazione, di equità, di solidarietà e di responsabilità. Per tali ragioni si adoperano significative scelte didattiche, strategie idonee, individuate dai docenti che si propongono di integrare fra loro le discipline e, ove è possibile, di aggregarle in aree, così come dettato dal Regolamento dell'autonomia scolastica. La scuola, attraverso il curricolo, mira a garantire a tutti i cittadini il successo formativo, il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente. Si propone di garantire pari opportunità educative volte a rimuovere fattori di disagio e impedimento allo sviluppo armonico della personalità di ciascuno alunno, dando priorità di intervento a tutte quelle attività che favoriscono l'accoglienza, l'integrazione, maturazione, sviluppo e potenziamento di tutte le capacità psicologiche e cognitive degli allievi. Si allega il link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Link curricolo verticale ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Link competenze chiave di cittadinanza ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270



Allegato:

Link competenze chiave di cittadinanza ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: BAGHERIA-BUTTITTA IGNAZIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il nostro curricolo d'istituto contiene una coerente e graduale organizzazione delle attività didattiche e dei loro contenuti, assicurando l'applicazione delle Indicazioni nazionali, secondo i principi di cooperazione, di equità, di solidarietà e di responsabilità. Per tali ragioni si adoperano significative scelte didattiche, strategie idonee, individuate dai docenti che si propongono di integrare fra loro le discipline e, ove è possibile, di aggregarle in aree, così come dettato dal Regolamento dell'autonomia scolastica. La scuola, attraverso il curricolo, mira a garantire a tutti i cittadini il successo formativo, il riconoscimento e la valorizzazione dei talenti di ogni studente. Si propone di garantire pari opportunità educative volte a rimuovere fattori di disagio e impedimento allo sviluppo armonico della personalità di ciascuno alunno, dando priorità di intervento a tutte quelle attività che favoriscono l'accoglienza, l'integrazione, maturazione, sviluppo e potenziamento di tutte le capacità psicologiche e cognitive degli allievi. Si allega il link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Link curricolo verticale ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo



Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si rimanda al file in allegato e e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Link competenze chiave di cittadinanza ICS Ignazio Buttitta, Bagheria.pdf

Approfondimento

Il Curricolo di Istituto è un aggiornamento del Curricolo Verticale adottato negli anni precedenti, anche per le nuove sollecitazioni culturali, sociali e istituzionali. Nel mese di marzo 2018, il Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali ha pubblicato il documento "INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI" in cui viene riproposta una rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 attraverso le competenze di Cittadinanza.

Il Curricolo verticale del nostro istituto è predisposto all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con riferimento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

Il curricolo verticale si propone di: valorizzare gli elementi di continuità, la gradualità degli apprendimenti e le conoscenze pregresse; presentare una coerenza interna; avere una funzione orientativa in ciascun ciclo in modo particolare alla fine della secondaria. Come sfondo integratore del Curricolo Verticale vi è la "cultura della CITTADINANZA", per promuovere apprendimenti che fortifichino il senso di cittadinanza attiva, per formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, per acquisire consapevolezza di diritti e doveri, per



promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità attraverso azioni concrete, alla luce anche delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Dall'anno scolastico 2020/2021 una delle sezioni della scuola secondaria è a indirizzo digitale. Questo comporta un aumento delle ore di Tecnologia che passano da 2 a 4. Il corso prevede una revisione dei contenuti disciplinari che subiranno una curvatura in direzione della Media Education. Pur rimanendo inalterati i quadri orari delle altre discipline e i loro contenuti essenziali, esse vedranno un utilizzo intenso delle nuove tecnologie a supporto di attività didattiche di tipo laboratoriale. I contenuti e l'articolazione delle ore di Tecnologie riguarderanno invece, non solo lo sviluppo delle abilità digitali, sia in chiave di utilizzo che in chiave di produzione di materiali, ma anche lo sviluppo di una maggiore consapevolezza riguardo al mondo delle reti in funzione di un uso consapevole di social media.

Si rimanda al seguente link per ulteriori informazioni: <https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Latinamente

Potenziamento delle abilità di grammatica italiana. Consolidamento delle principali funzioni logiche della lingua italiana. Approfondimento e arricchimento di contenuti. Approccio alla conoscenza della lingua latina.

Risultati attesi

Standard minimi di risultato
Conoscenza delle principali caratteristiche della lingua latina e delle regole di pronuncia
Consolidamento delle principali funzioni logiche della lingua italiana
Primo approccio alle declinazioni latine
Conoscenza delle coniugazioni latine ; l'indicativo dei verbi
Costruzione della frase latina
Uso del dizionario di latino e traduzione di una versione con nomi della 1 e 2 declinazione , aggettivi della prima classe e l'indicativo dei verbi
Conoscenza e capacità di applicazione degli aggettivi della prima classe

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetti Erasmus

La scuola partecipa a nove progetti Erasmus attivati con altri partner europei. I progetti sono: Stop Violence and Discrimination; Building bridges between cultures; School Entrepreneurship.



An adventure looking at the future of Europe, Feel HEAT – Health Eating Active Teens; The effectiveness of learning through sports and outdoor activities for SEN students; ICT Garden; One Mission, One Vision, One Focus; Against Bullying for a Better Inclusion in Schools; Inclusion; Heal the Sea.

Risultati attesi

Valorizzazione delle esperienze personali; Potenziamento delle competenze di base di lingua straniera; Sviluppo delle competenze chiave europee; Sviluppo delle competenze sociali e civiche; salvaguardia e valorizzazione del patrimonio culturale-artistico e paesaggistico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Artistico

Aule

Magna

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Approfondimento

Per ulteriori approfondimenti si rimanda al sito web della scuola nell'area riservata ai progetti Erasmus: <https://www.icsbuttitta.edu.it/i-nostri-progetti-erasmus/>



● Progetti PON

I progetti PON attivati dalla nostra scuola nell'a. s. 2019/20 e 2020/21 sono i seguenti:
Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico; Pensiero computazionale; Competenze di cittadinanza globale; Competenze di base; Povertà educativa.; Smart class.

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi da raggiungere sono i seguenti: - Competenze sociali e civiche - Competenza digitale - Competenze linguistiche - Competenze di base in Matematica, scienze e tecnologie - Educazione al patrimonio culturale - Competenze di base in Madrelingua - Competenze alfabetiche funzionale - Imparare ad imparare

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Scienze

Artistico

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

Approfondimento



Si rimanda al link sulle attività dei progetti PON presenti sul sito web della scuola:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=143&Itemid=329

● Scuola Secondaria di I grado - Corso a indirizzo digitale

Dall'anno scolastico 2020/2021 è stato avviato un corso a indirizzo digitale nella scuola secondaria di primo grado. Il corso prevede un potenziamento delle ore di Tecnologia che passano da 2 a 4.

Risultati attesi

Gli obiettivi del corso sono il potenziamento delle competenze digitali e lo sviluppo di una maggiore consapevolezza nell'uso delle tecnologie, nell'uso della rete e dei social media. Alla fine del triennio, gli alunni saranno in grado utilizzare le tecnologie nelle attività didattiche quotidiane al fine aumentare i livelli di apprendimento. Saranno in grado di comprendere i processi che portano alla produzione di contenuti digitali e saranno di produrre in modo digitale i propri oggetti di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata



Approfondimento

<https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Progettazione-didattica-Corso-ad-indirizzo-digitale.pdf>

● Realizzare un prodotto multimediale (Potenziamento delle competenze digitali per gli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di primo grado)

Il progetto di potenziamento è stato elaborato a supporto degli alunni delle terze classi della Scuola Secondaria di primo grado, al fine di fornire un supporto agli alunni per la preparazione della presentazione dell'elaborato finale per gli esami del primo ciclo di istruzione. Con il supporto del potenziamento si intende guidare gli alunni alla preparazione di un elaborato multimediale personale e originale, sulla scorta della positiva esperienza dello scorso anno scolastico. Il progetto sarà svolto in classe o in aula informatica, in orario curricolare, in affiancamento ai docenti curricolari, per complessive 8h/settimana, destinando una ora di potenziamento per ogni classe terza.

Risultati attesi

Obiettivi formativi Il progetto di potenziamento intende fornire in forma laboratoriale una adeguata guida nella realizzazione dell'elaborato finale per gli Esami di Stato, migliorando le competenze digitali e creative degli alunni. Facendo riferimento alle cinque aree del modello DIGCOMP, il progetto di potenziamento dovrà consentire agli alunni di accrescere le abilità e le conoscenze nell'area comunicativa e della creazione di contenuti digitali e multimediali. - Sviluppare contenuti digitali - Usare creativamente le tecnologie digitali - Saper progettare un layout di un documento ipertestuale - Creare una presentazione multimediale, correttamente impaginata e formattata - Conoscere i principi base della grafica, saper trattare immagini ed editare piccoli video per creare files multimediali. **Competenze attese** Il progetto avrà un taglio prettamente operativo. Dopo alcune ore introduttive sul metodo di lavoro e per fornire alcune nozioni tecnologiche essenziali, sarà utilizzata la metodologia laboratoriale mediante l'apprendimento pratico delle funzioni, applicate al proprio lavoro, portando la classe in aula



informatica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Il digitale, PER TUTTI! (Il potenziamento a supporto della formazione del PNSD per “l’inclusione digitale” Formazione informatica di base per tutti gli alunni delle prime classi nella Scuola Secondaria di primo grado)

Il progetto di potenziamento è stato predisposto a supporto ed integrazione del progetto PNSD “Inclusione digitale”, per il perseguimento della alfabetizzazione digitale di tutti gli alunni in entrata nella scuola secondaria di primo grado. Esso riguarderà il supporto ai cinque laboratori di formazione informatica previsti con le risorse PNSD, interessanti la 1A, 1B, 1C, 1D, 1F, 1G e 1H. I docenti di potenziamento di tecnologia lavoreranno a supporto delle classi nel laboratorio di informatica assicurando, mediante il potenziamento, l’assistenza e l’inclusione nel percorso formativo degli alunni più fragili, altrimenti tendenzialmente esclusi.

Risultati attesi

Obiettivi formativi Lo sviluppo della competenza digitale degli alunni non è compito esclusivo della disciplina di tecnologia, ma deve essere trasversale a tutti gli insegnamenti. Il presente progetto di potenziamento si prefigge l’obiettivo di fornire una formazione iniziale a chi intraprende la scuola secondaria, che possa poi essere speso con profitto in classe nel percorso formativo del triennio. Facendo riferimento alle cinque aree del modello DIGCOMP, tale formazione iniziale dovrà consentire agli alunni di avere abilità e conoscenze di base nell’area della “data literacy” e capacità di utilizzare software comuni per comunicare e creare contenuti in forma digitale e multimediale, a cominciare dalle abilità più semplici, come identificarsi correttamente con ID e PW dell’account scolastico e utilizzarlo per le comunicazioni.

Competenze Attese Le competenze che dovranno essere sviluppate dagli alunni afferiscono al modello DIGCOMP (2018), con particolare riferimento alle prime tre aree: 1: Informazione e data



literacy; 2: Comunicazione e collaborazione; 3: Creazione di contenuti digitali.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Un laboratorio digitale inclusivo

Il progetto di potenziamento è stato predisposto a supporto del laboratorio digitale del primo anno del corso ad indirizzo digitale, 1E. Il docente di potenziamento di tecnologia lavorerà a supporto del docente curriculare nel laboratorio di informatica assicurando, mediante il potenziamento, l'assistenza e l'inclusione nel percorso formativo degli alunni più fragili, adottando le opportune strategie inclusive a supporto del successo formativo di tutta la classe.

Risultati attesi

Obiettivi formativi Facendo riferimento alle cinque aree del modello DIGCOMP, il potenziamento dovrà consentire a tutti gli alunni, anche i più svantaggiati, di avere abilità e conoscenze di base nell'area della "data literacy" e capacità di utilizzare software comuni per comunicare e creare contenuti in forma digitale e multimediale. Competenze Attese Le competenze che dovranno essere sviluppate dagli alunni afferiscono al modello DIGCOMP (2018), declinato per il livello del primo anno della scuola secondaria di primo grado.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Potenziamento digitale

Il presente progetto si pone come potenziamento digitale dei seguenti obiettivi: arricchire le conoscenze e migliorare le abilità logiche degli allievi; contribuire alla maturazione della personalità degli alunni, fare assimilare e strutturare correttamente i contenuti curriculari che abilitino l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze.

Risultati attesi

Obiettivi formativi SPECIFICI Potenziare le competenze nel campo delle TIC, sostenendo azioni che gradualmente portino alla comprensione dei cambiamenti determinati dall'uso delle tecnologie digitali nella realtà quotidiana e alla consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino nel loro utilizzo. EDUCATIVI Rafforzare e strutturare le conoscenze e migliorare l'ambito che riguarda i processi di autoregolazione dell'apprendimento e dell'autonomia di studio. Contribuire alla maturazione della personalità degli alunni DIDATTICI Arricchire le conoscenze e migliorare le abilità logiche in un'ottica di problem solving. Fare assimilare e strutturare correttamente i contenuti curriculari che abilitino l'alunno a competenze e capacità derivanti dalle conoscenze. COMPETENZE In riferimento alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del CONSIGLIO UE del 22 maggio 2018): • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, • competenza digitale.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● A scuola di Legalità

Il presente progetto risponde alla necessità di cultura di valori e legalità e allo sviluppo di competenze che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente. E' volto a far maturare comportamenti responsabili e collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività, conferendo particolare rilievo al concetto di cittadinanza attiva. Ci si propone, in particolare, di realizzare attività per sviluppare in ciascuno abilità di vita spendibili in qualunque contesto, nell'ottica di favorire l'apprendimento formale, non formale e informale e in prospettiva di rafforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita.

Risultati attesi

Obiettivi formativi Specifici Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti, attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuola, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita. **Educativi** Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo", avendo chiare e connessioni tra libertà individuale e responsabilità sociale. **Didattici** (La Costituzione) Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. **(Cittadinanza digitale)** A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. **Competenze Attese** Sollecitare gli studenti sul tema della legalità; approfondire ed espandere le proprie conoscenze sul funzionamento dello Stato; sviluppare il rapporto tra scuola e enti



territoriali, rafforzandone il senso civico. Media Education.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● L'arte uno sguardo aperto al mondo , "Insieme tutto è possibile"

Il progetto ha come scopo principale quello di indirizzare gli alunni verso una progressiva consapevolezza ed una personale crescita. Realizzare percorsi formativi per favorire l'integrazione e inclusività. Sviluppare la capacità di osservazione ,espressione e comunicazione.

Risultati attesi

Obiettivi formativi Specifici Acquisire nuove conoscenze nel disegno ,nell'uso dei colori ,nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti . Educativi Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità. Didattici Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose. Competenze Attese Acquisiranno una terminologia specifica e appropriata ; Realizzeranno elaborati personali ,applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo ,scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti: Conosceranno il patrimonio artistico e culturale del proprio territorio; Sapranno trasformare concetti in immagini ; Miglioreranno le dinamiche relazionali ; Condivideranno e rispetteranno gli ambienti scolastici; Accresceranno la fiducia in se stessi per maturare la stima del sé .

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● English files

Potenziamento della lingua inglese

Risultati attesi

Obiettivi formativi Communicative skills Show understanding by responding appropriately to questions Exchange information about everyday life and activities by asking and answering questions Make appropriate contributions with short statements Communicate limited information in simple and direct exchanges Language functions Describing daily routines and times Giving dates Expressing ability and inability Giving simple directions and locations Describing current activities of real people or those in pictures Talking about past events Talking about future plans and intentions Expressing simple comparisons Expressing likes and dislikes Describing manner and frequency Grammar Present continuous tense Can and can't Prepositions of movement from, to, up, down, along, across Prepositions of time on, in, at Prepositions of place near, in front of, behind, opposite Link words and, and then Past simple tense of regular and common irregular verbs Going to future Like + gerund/infinitive Adverbs of manner and frequency Comparatives and superlatives of adjectives Adverbs of frequency, eg sometimes, often, never Expressions of past time and future time Link word: but Lexis Jobs Places in the local area and Place of study Home life Weather Free time Times and dates Ordinal numbers up to 31st for dates Holidays Shopping School and work Hobbies and sports Food Weekend and seasonal activities Phonology The correct pronunciation of words relevant to the lexical areas listed above The use of contractions where appropriate Basic stress and intonation patterns for words, short sentences and simple questions Appropriate weak forms and intonation in connected speech Three different ways of pronouncing 'ed' past tense endings, Avoidance of speech patterns of recitation Competenze Attese RANGE: Has enough language to get by, with sufficient vocabulary to express him/herself with some hesitation and circum-



locutions on topics such as family, hobbies and interests, work, travel, and current events.

INTERACTION: Can initiate, maintain and close simple face-to-face conversation on topics that are familiar or of personal interest. ACCURACY: Uses reasonably accurately a repertoire of frequently used "routines" and patterns associated with more predictable situations.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● “La bella Tecnologia e la bestia Matematica”

Potenziamento di matematica

Risultati attesi

Obiettivi formativi SPECIFICI Raggiungimento di competenze digitali attraverso l'ausilio di supporti informatici e piattaforme didattiche che possano rendere l'apprendimento della tecnologia e della matematica più fruibile e divertente per tutti attraverso una modalità di apprendimento non tradizionale ma ludico-tecnologica. EDUCATIVI Mantenere e generalizzare le abilità già acquisite con momenti di intervento individualizzato, sviluppando abilità intellettive attraverso l'ausilio della tecnologia Promuovere l'autonomia personale mediante lo stimolo delle abilità matematico logiche applicate con creatività alla tecnologia. Stimolare e potenziare prerequisiti fondamentali quali attenzione, memoria, concentrazione, percezione, discriminazione visiva ed uditiva DIDATTICI Collocare nel contesto oggetti e strumenti di uso quotidiano riflettendo sulla funzione e sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza e riadattarli alle piattaforme e ai programmi digitali proposti. Applica procedure informatiche in situazioni di apprendimento e utilizza software didattici relativi al coding e alle STEM. Competenze Attese Dallo svolgimento delle fasi progettuali ci si aspetta che il bambino impari ad orientarsi e a comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico e sappia analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di



rappresentazioni grafiche. Il bambino imparerà a riconoscere e denominare con sicurezza gli enti geometrici e le principali figure e che sia in grado di riprodurli correttamente ed eseguirà semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Utilizzando in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. Saprà progettare e costruire modelli concreti e utilizzare strumenti per il disegno geometrico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● A scuola di teatro: il teatro a scuola.

Il progetto permette di esercitare le abilità di concentrazione e di memorizzazione durante tutto il percorso e fino alla realizzazione dello spettacolo. La tipologia di lavoro in gruppo mira a migliorare le capacità comunicative e relazionali all'interno e all'esterno dell'istituzione. Si auspica di far maturare una nuova visione della scuola come dimensione esperienziale diversa e divertente.

Risultati attesi

Obiettivi formativi Lettura significativa e interpretazione del testo teatrale; cooperative learning per lo studio e la memorizzazione delle parti da recitare; rappresentazione finale con il raccordo di tutti i gruppi di lavoro. Competenze Attese Sviluppare le capacità di comunicare, collaborare, assumersi responsabilità, accettazione dell'altro, costruire relazioni significative, essere solidali, essere autonomi, accrescere l'autostima, autovalutazione, riferirsi a modelli comportamentali positivi, strutturare una mentalità positiva, autovalorizzarsi, progettare e costruire percorsi di apprendimento significativi.



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Corso ad indirizzo linguistico della Scuola secondaria di primo grado

Considerati anche i tantissimi progetti Erasmus+ che da anni caratterizzano l'I.C.S. "Ignazio Buttitta", a partire dall'a.s. 2021/22, è stato istituito un corso della Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo linguistico con un monte ore complessivo di 32 ore settimanali.

L'insegnamento di lingua inglese sarà di 5 ore a settimana: 3 ore saranno a cura del docente curricolare, 2 ore saranno a cura di un docente madrelingua individuato tramite una selezione per esperti esterni. Si utilizzeranno metodologie e strategie didattiche incentrate sull'uso attivo e consapevole della lingua inglese, con l'ausilio anche della didattica digitale integrata. Grande spazio, nell'arco del triennio, sarà dato alla conversazione (speaking) con il docente madrelingua. Al termine del ciclo di studi è prevista una certificazione Trinity attestante il livello linguistico raggiunto.

Risultati attesi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero; L'alunno descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio; L'alunno legge testi informativi; L'alunno scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO L'alunno è in grado di interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti L'alunno è in grado di affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico L'alunno è in grado di usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Piano nazionale scuola digitale

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Didattica digitale integrata

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Competenze digitali a scuola

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Scuola Secondaria di I grado - Corso a indirizzo digitale

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Dall'anno scolastico 202/2021 sarà attivato un corso a indirizzo digitale nella scuola secondaria di primo grado. Il corso prevede l'aumento delle ore di Tecnologia, che passano da 2 a 4, e l'ampliamento del curriculum di Tecnologia che includerà lo studio dei processi di produzione dei contenuti digitali, e l'approfondimento dei meccanismi di produzione e fruizione delle reti digitali al fine di un uso consapevole delle stesse e dei social media.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione didattica
sui temi digitali

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Titolo attività: Animatore digitale
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

BAGHERIA-BUTTITTA IGNAZIO - PAMM86501N

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al file al link del sito web: <https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al file al link del sito web: <https://www.icsbuttitta.edu.it/offerta-formativa/>

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al file al link del sito web: <https://www.icsbuttitta.edu.it/documenti/>

Allegato:

Comportamento secondaria ICS Ignazio Buttitta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva



Si rimanda al file al link del sito web: <https://www.icsbuttitta.edu.it/documenti/>

Allegato:

Criteri voti non ammissione Scuola secondaria primo grado ICS Ignazio Buttitta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si rimanda al file al link del sito web: <https://www.icsbuttitta.edu.it/documenti/>

Allegato:

Criteri non ammissione Esame di stato Scuola secondaria di primo grado.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. BAGHERIA/BUTT.- K. WOJTYLA - PAEE86501P

Criteri di valutazione comuni

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:
<https://www.icsbuttitta.edu.it/documenti/>

Allegato:

Descrittori valutazione scuola primaria e secondaria primo grado ICS Ignazio Buttitta.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Criteri di valutazione del comportamento

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Comportamento primaria ICS Ignazio Buttitta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si rimanda al file in allegato e al link sul sito web dell'istituto:

https://www.icsbuttitta.gov.it/index.php?option=com_content&view=category&id=170&Itemid=270

Allegato:

Criteri voti non ammissione Scuola primaria ICS Ignazio Buttitta.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è caratterizzata da un alto numero di alunni con disabilità e bisogni educativi speciali, dovuto a diversi fattori (le esigenze del territorio, le caratteristiche socio-culturali-economiche del contesto territoriale, la presenza di molte figure specializzate nell'accoglienza e nell'inclusione nel personale scolastico).

PUNTI DI FORZA

- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari. Queste attività spesso riescono a favorire l'inclusione degli studenti con disabilità.
- Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva. Questi interventi sono spesso efficaci.
- Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità
- La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso PDP e PEI che vengono monitorati con regolarità in ogni consiglio di classe.
- Redazione del PAI (Piano annuale dell'Inclusività).
- La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso percorsi disciplinari, attività programmate nelle Giornate Internazionali dedicate al valore della diversità e dell'interculturalità, progetti curricolari ed extracurricolari inseriti nei PEI.
- Nel triennio, la scuola ha attivato numerosi progetti extracurricolari al fine di favorire il successo formativo degli allievi e ridurre il tasso di dispersione scolastica, in particolare tramite progetti PON (Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, ambientale e paesaggistico; Pensiero computazionale; Competenze di cittadinanza globale; Competenze di base; Smart class) grazie ai fondi europei, il progetto Sport di classe per la scuola primaria, il progetto Drop Out destinato agli alunni pluriripetenti con fenomenologia di dispersione scolastica in rete con l'assessorato alle politiche sociali del Comune di Bagheria; progetti di Arte, Musica e recupero delle competenze di base di Italiano, Matematica e Lingue straniere per combattere la dispersione scolastica (Aree a



rischio). Inoltre, tra i progetti Erasmus ai quali partecipa la scuola, si evidenzia il progetto "THE EFFECTIVENESS OF LEARNING THROUGH SPORTS" e "Inclusion".

- La scuola adotta procedure e strumenti efficaci per l'individuazione degli alunni con bisogni educativi speciali tramite le check-list elaborate dalle commissioni disabilità e dispersione ed approvate dal G.L.I. e dal Collegio Docenti.
- Presenza di personale formato e specializzato nelle tematiche legate ai disturbi specifici dell'apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia, disortografia) e ai minori stranieri non accompagnati

Punti di debolezza

- I docenti di sostegno spesso non possiedono il titolo di specializzazione e molti di loro hanno incarichi annuali;

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Gli interventi che sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti si avvalgono di una didattica semplificata che prevede misure dispensative e compensative (verifiche periodiche semplificate, tempi di apprendimento diversificati, utilizzo delle tic, etc.).
- Per studenti con maggiori difficoltà sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dall'applicazione dei PDP.
- La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, attraverso progetti extracurricolari (progetto di potenziamento di lingua inglese e avvio allo studio della lingua latina) e gli interventi di potenziamento realizzati risultano efficaci.

Punti di debolezza

- Nel lavoro d'aula non sempre vengono attivati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà non sempre si rivelano efficaci.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Analisi della situazione iniziale degli alunni sia dal punto di vista didattico che da quello educativo attraverso check-list e test; Colloqui con le famiglie attraverso interviste semi-strutturate; Analisi della documentazione clinica (diagnosi, diagnosi funzionale, profilo dinamico funzionale).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Consigli di classe, specialisti dell'ASL, famiglie, assistenti alla comunicazione, assistenti sociali

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione dei PEI con socializzazione e monitoraggio delle strategie didattiche ed educative sia a



scuola che a casa

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rete con l'osservatorio
locale per la dispersione
scolastica

Presenza di operatore psicopedagogico periodico

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

L'alunno viene valutato in base a parametri ipsativi (socializzazione, autonomia, abilità e conoscenze nelle specifiche discipline, competenze chiave di cittadinanza, etc.). La scuola adotta la valutazione del livello di inclusività tramite l'Index per l'inclusione (Index of Inclusion).

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Gli alunni seguono percorsi formativi e informativi di continuità e orientamento in base al loro progetto di vita.



Approfondimento

Si allega il Piano annuale dell'Inclusività dell'istituto e si rimanda al link sul sito web dell'istituto:

<https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/PIANO-INCLUSIONE-ICS-BUTTITTA-2020.2021-1-1.pdf>



Piano per la didattica digitale integrata

Uso della piattaforma GSuite for Education: <https://sites.google.com/icsbuttitta.it/g-suite-for-education/home-page>

Progettazione Corso ad indirizzo digitale: <https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Progettazione-didattica-Corso-ad-indirizzo-digitale.pdf>

Regolamento per la Didattica digitale integrata: <https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Regolamento-didattica-digitale-integrata.pdf>

Regolamento per le sedute degli organi collegiali in modalità telematica: <https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Regolamento-delle-sedute-degli-organi-collegiali-in-modalita%CC%80-telematica.pdf>

Linee guida per la Didattica a distanza: <https://www.icsbuttitta.edu.it/wp-content/uploads/Linea-guida-per-la-didattica-a-distanza-I.C.S.-I.-Buttitta-1.pdf>



Aspetti generali

Organizzazione

Modello organizzativo

La scuola, nel rispetto della propria autonomia progettuale, ha definito il proprio assetto organizzativo-gestionale coerentemente agli obiettivi istituzionali e alla situazione territoriale in cui è inserita.

La scuola è organizzata in due periodi didattici quadrimestrali rispondendo ai principi di flessibilità, diversificazione, efficienza, efficacia ed integrazione, nonché di miglior utilizzo delle risorse, anche attraverso il ricorso alle tecnologie innovative.

Figure e funzioni organizzative

Collaboratori del DS

Lo Staff di direzione è costituito da tre Collaboratori, con funzione di sostituzione del dirigente. I responsabili hanno il compito di collaborare con il Capo di Istituto nell'organizzazione del servizio, di vigilare sul regolare funzionamento, di rilevare i bisogni e di provvedervi nell'ambito delle competenze loro delegate o di riferirne tempestivamente al Dirigente

Funzioni strumentali

Area 1. Elaborazione, monitoraggio e realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa: gestione del Piano dell'Offerta Formativa.

Area 2. Autoanalisi d'istituto e piano di miglioramento: avviare un percorso di ricerca e di applicazione di una metodologia di intervento che garantisca il miglioramento continuo dell'efficacia e dell'efficienza del servizio formativo, anche ponendo attenzione alla qualità del sistema scuola attraverso il rafforzamento dei punti forti ed il miglioramento dei punti di criticità.

Area 3. Continuità e orientamento: coordinare la progettazione e la realizzazione delle attività volte a sostenere scelte consapevoli allatto dell'iscrizione alla scuola. Garantire l'azione di informazione e supporto alla scelta degli studenti al termine del 1° ciclo di istruzione.

Area 4 A. Area del disagio: disturbi evolutivi specifici e dispersione scolastica : promuovere



l'inclusione scolastica e il successo formativo degli alunni in situazione di disagio (svantaggio socio-economicoculturale-linguistico problematiche cognitive, psicologiche comportamentali) e in dispersione (evasioni, abbandoni frequenze irregolari bocciature ripetenze), facilitando la realizzazione di percorsi educativi e didattici inclusivi e di promozione sociale anche in sinergia con le agenzie del territorio (Osservatorio, Pubblica istruzione, CTRH, ASP, Consultorio, Procura dei Minori, Enti formativi).

Area 4 B. Area della disabilità: promuovere l'inclusione scolastica e il successo formativo degli alunni con disabilità, con disturbi evolutivi specifici, in situazione di disagio (svantaggio socio-economico culturale-linguistico problematiche cognitive, psicologiche comportamentali) facilitando la realizzazione di percorsi educativi e didattici inclusivi e di promozione sociale anche in sinergia con le agenzie del territorio (Osservatorio, Pubblica istruzione, CTRH, ASP, Consultorio, Procura dei Minori, Enti formativi).

Link di riferimento: <https://www.icsbuttitta.edu.it/organigramma/>

Referenti di dipartimento

I referenti di dipartimento sono docenti referenti di ogni area, Italiano, Storia e Geografia, Matematica, Scienze, Lingue, Scienze motorie, Tecnologia, Arte, Educazione, Religione, Educazione civica che elaborano l'attività didattica delle rispettive aree, nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola.

Fiduciari di plesso

I fiduciari di plesso sono tre docenti uno per ogni plesso, Villarosa, K. Woytjla, Guttuso. I responsabili hanno il compito di collaborare con il Capo di Istituto nell'organizzazione del servizio nella rispettiva sede, di vigilare sul regolare funzionamento, di rilevare i bisogni e di provvedervi nell'ambito delle competenze loro delegate o di riferirne tempestivamente al Dirigente.

Referenti di laboratorio

I docenti referenti dei laboratori, informatico e scientifico hanno il compito di custodire le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio.

Animatore digitale



Il docente animatore digitale ha il compito di promuovere: la formazione interna, cioè stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;

il coinvolgimento della comunità scolastica, cioè favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; la creazione di soluzioni innovative, cioè individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Team digitale

Sono tre docenti che collaborano con l'animatore digitale per favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.

Docenti referenti per Commissione

Docenti referenti: Referente alla Legalità, Referente al Bullismo e Cyberbullismo, Referente Educazione ambientale, educazione stradale e alla salute, Referente Attività musicali, Referente attività artistiche, Referente Attività sportive, Referente Gruppo sportivo, Responsabile Registro elettronico, Responsabile attrezzature informatiche, Referente eTwinning e certificazione Trinity/Educhange, Referente progetti Erasmus, Referente Gara Bocconi, Referente Gara AIPM, Referente Attività letterarie, Referente Invalsi, Responsabile alla comunicazione, Referente coordinatore progetto sicurezza.

Organico dell'autonomia

Modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Scuola Primaria: tre insegnanti per il potenziamento in ambito linguistico e prove Invalsi attraverso l'attivazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per gli studenti.



Scuola secondaria di I grado: un docente della classe di concorso A060 - TECNOLOGIA nella scuola Secondaria di I grado per insegnamento e potenziamento delle attività logico-matematico volte allo sviluppo del sapere matematico e scientifico.

Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione. Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro – Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione dell'area personale, del caricamento su piattaforme predisposte e obbligatorie, rilevazioni periodiche assenze, caricamenti contratti a tempo determinato e indeterminato su SIDI.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online: <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Pagelle on line: <https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Documenti da sito scolastico: <https://www.icsbuttitta.edu.it/documenti/>



Modulistica dal sito scolastico: <https://www.icsbuttitta.edu.it/modulistica/>

Monitoraggio assenze con schede strutturate e report su registro online:

<https://www.argofamiglia.it/scuolanext-famiglia/>

Reti e convenzioni attivate

- **NO ONE LEFT BEHIND**

Accordo di rete "No One Left Behind" relativo al Piano interventi finanziari per il contrasto alla povertà educativa e alla lotta alla dispersione scolastica come ampliamento della offerta formativa per le famiglie e gli alunni, con le seguenti istituzioni scolastiche di Bagheria : D.D. I Circolo "G. Bagnera", S.M.S. "Ciro Scianna", I.C.S. Bagheria "IV Aspra", I.C.S. "Gramsci-Carducci", I.I.S. "G. D'Alessandro", I.P.S.I.A. "S. D'Acquisto", Liceo Ginnasio "F. Scaduto" e con la collaborazione del Comune di Bagheria nella figura dell' Assessorato alle politiche sociali, dell' Osservatorio Provinciale sul fenomeno della dispersione scolastica e per la promozione del successo formativo, dell'associazione AGE Distretto 39 - Bagheria e dell'associazione "Il Gabbiano" Sostegno Docet

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Tutti i docenti , scuola dell' Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di I e II grado
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

- Osservatorio locale sul fenomeno della dispersione scolastica

Rete di scopo fra le istituzioni scolastiche del Comune di Bagheria per contrastare e arginare il fenomeno della dispersione scolastica nelle sue varie manifestazioni. La scuola dove ha sede l'Osservatorio è il Liceo Scientifico "G. D'Alessandro" di Bagheria.



Azioni realizzate/da realizzare	Analisi, monitoraggio e consulenza sul fenomeno della dispersione scolastica nelle sue varie forme
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Docenti, Servizi Sociali, Vigili Urbani, Neuropsichiatria infantile, Consultorio familiare, Forze dell'Ordine
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

- Accordo di rete per progetto di Ricerca-Azione sul Middle Management

Rete di scopo fra le istituzioni scolastiche dei Dirigenti Scolastici soci A.N.D.I.S – sezione Palermo. La rete si propone la valutazione dell'efficacia del metodo Coaching sul miglioramento della capacità dei membri dello staff del Dirigente Scolastico di comprendere e gestire i cambiamenti personali utili allo svolgimento delle funzioni proprie del Middle Management nelle istituzioni scolastiche autonome (I.S.A.), in relazione alle prassi organizzative- gestionali.

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Ricerca-azione
Soggetti Coinvolti	Docenti dello Staff del Dirigente
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



• AMBITO 21

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

• BAB EL GHERIB

Azioni realizzate/da realizzare	Formazione del personale Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse strutturali Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	Altre scuole Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

• PRIMAVERA DELLE SCIENZE

Azioni realizzate/da realizzare	Attività didattiche
Risorse condivise	Risorse professionali Risorse materiali



Soggetti Coinvolti	Altre scuole Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

Piano di formazione del personale Docente

Corso di formazione AMBITO 21 (Quota 60%) "Forte come un albero: stimolare l'acquisizione delle competenze di vita nelle bambine e nei bambini della scuola dell'infanzia"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	sviluppare le life skills riferite ad una gamma di abilità cognitive, emotive e relazionali di base
Destinatari	docenti della scuola dell'Infanzia/primi anni scuola Primaria
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI SULLA MEDIA EDUCATION

Corso di formazione docenti sulla Media Educational finalizzata a sviluppare nei giovani una informazione e comprensione critica circa la natura e le categorie dei media, le tecniche da loro



impiegate per costruire messaggi e produrre senso, i generi e i linguaggi specifici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; promuovere una migliore qualità nell'utilizzo dei media per un apporto costruttivo nella didattica
Destinatari	Destinato ai docenti, in particolar modo ai docenti del corso ad indirizzo digitale.
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI DI LINGUA INGLESE LIVELLO A2/B1 DEL CFRL

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze in lingua inglese LIVELLO A2/B1 DEL CFRL
Destinatari	docenti che partecipano alla mobilità dei progetti Erasmus,
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

CORSO DI FORMAZIONE DOCENTI "ASCOLTIAMO IL SILENZIO"

Il corso di formazione docenti "Ascoltiamo il silenzio", rivolto a 90 docenti, 30 infanzia, 30 secondaria di I grado, 30 secondaria di II grado e per 138 ore di formazione di cui 18 ore in comune e 120 ore divise in 4 moduli di 30 ore ciascuno sia in presenza sia on line, sul contrasto all'abuso e al maltrattamento dell'infanzia, si inserisce all'interno di due attività progettuali sul contrasto alla



povertà educativa alla dispersione scolastica, si propone di contrastare l'insuccesso formativo dei nostri alunni che manifestano disagio con il precoce abbandono dei percorsi formativi e di istruzione e di prevenire le situazioni di fragilità nei confronti della capacità attrattiva della criminalità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Acquisire competenze sul contrasto all'abuso e al maltrattamento dell'infanzia
Destinatari	Tutti i docenti , scuola dell' Infanzia, scuola Primaria, scuola Secondaria di I e II grado
Modalità di lavoro	Laboratori Ricerca-azione Mappatura delle competenze Peer review Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Scuola Capofila rete di scopo

TECNOLOGIA DIGITALE

La scuola, con i fondi a disposizione del PNSD, ha attivato il corso di formazione "tecnologia digitale" di 9 ore per 25 Docenti, che ha come finalità l'uso sempre più diffuso delle metodologie di didattica inclusiva e dell'uso di strumenti informatici utili per la didattica e per la gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Destinatari Tutti i docenti
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



UNITA' FORMATIVA N. 13 AZ 4.5. INCLUSIONE E DISABILITA' (CON RIFERIMENTO ALLA NOTA MIUR 47777 DEL 8-11- 2017) TITOLO: DALL'INTEGRAZIONE ALL'INCLUSIONE: PRESUPPOSTI TEORICO-PRATICO-ORGANIZZATIVI PROCESSI INCLUSIONE D.L66/2017

Il modello inclusivo innovativo introdotto dal dal d.lgs. n.66/2017 richiede lo studio e l'approfondimento di metodologie, processi pedagogici e organizzativi nella direzione dell'acquisizione di strumenti interpretativi della realtà scolastica che consentano ai docenti di leggere la complessità del contesto in cui si colloca l'alunno con disabilità e di concepire l'inclusione come un processo ecosistemico. Si ritiene altresì necessario l'utilizzo di modelli di progettazione e di valutazione che mettano in condizione le istituzione scolastica di potenziare la cultura di rete e l'osservazione-riflessione dei processi inclusivi attraverso l'autoanalisi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

AGGIORNAMENTO SICUREZZA

Schema di corso formazione per aggiornamento Accordo Stato Regione 1. scelta delle procedure o istruzioni operative da far sviluppare ai gruppi di max 5 persone. procedura per Entrata ed uscita degli alunni procedura per Cambio di ora per i docenti procedura per segnalazioni anomalie riscontrate nel luogo di lavoro procedura per incidente di alunni procedura per gite scolastiche con o senza pernottamento (documenti per la ditta di trasporti o per le eventuali aziende ospitanti) procedura per i vari laboratori (una per ognuno) procedura per attività ludico motoria procedura per trasmissione infortuni procedura per ammissione in classe di alunni con prognosi medica procedura per la pulizia dei locali procedura per attività dei collaboratori scolastici Procedura per l'uso della modulistica della sicurezza utilizzata in istituto procedura per l'uso degli spazi esterni



procedura per il posteggio interno 2. formazione della commissione per la discussione delle procedure da allegare al regolamento di istituto 3. Incontro con il RSPP per i metodi di sviluppo delle procedure 4. Riunione in gruppo per sviluppare le procedure e/o istruzioni operative 5. Trasmissione in file word delle procedure elaborate al DS o alla commissione da lui predisposta 6. Trasmissione delle procedure al RSPP per la valutazione sul piano della rispondenza al D.lgs. 81/08 7. Incontro per illustrare le procedure elaborate 8. Inserimento delle procedure nel regolamento di istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PRIMO SOCCORSO

Attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso, ai sensi dell'articolo 1, comma 10, della legge n. 107/2015

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	DOCENTI
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



CORSO ANTINCENDIO

Il corso ha lo scopo di fornire le conoscenze di base sulla prevenzione degli incendi e sulle modalità operative fondamentali per lo spegnimento di focolai di incendi. Saranno realizzate esercitazioni pratiche con mezzi antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti incaricati
Modalità di lavoro	Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

UNITÀ FORMATIVA AMBITO 21 - LA PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE PER COMPETENZE

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: unità di apprendimento per competenze, curriculum verticale, valutazione per competenze, obiettivi di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Mappatura delle competenze Peer review Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



UNITÀ FORMATIVA AMBITO 21 - L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S., D.S.A. E DISABILITÀ

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: inclusione scolastica, metodologie e strategie per la didattica a distanza per alunni con B.E.S.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Workshop Mappatura delle competenze Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

UNITÀ FORMATIVA AMBITO 21 - TRASPARENZA E PRIVACY

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: codice dell'amministrazione digitale, privacy, trattamento dei dati personali, trasparenza delle pubbliche amministrazioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	Mappatura delle competenze Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



UNITÀ FORMATIVA AMBITO 21 - METODOLOGIA D.A.D. RISORSE DIGITALI E DI RETE PER INSEGNARE E APPRENDERE: GOOGLE SUITE

Nel corso delle attività didattiche sono stati approfonditi i seguenti argomenti: uso consapevole delle risorse e degli strumenti digitali, strategie didattiche per la didattica a distanza, didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Laboratori Mappatura delle competenze Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

UNITÀ FORMATIVA AMBITO 21 - DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: pensiero computazionale, uso consapevole di software per la programmazione, strategie didattiche con le stampanti 3D.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	Laboratori



	Mappatura delle competenze Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

UNITÀ FORMATIVA AMBITO 21 - EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO
ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ

Sono stati approfonditi i seguenti argomenti: cittadinanza, Costituzione, educazione alla sostenibilità e alla salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	Laboratori Mappatura delle competenze Peer review Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

FORMAZIONE GSUITE FOR EDUCATION

Nel corso delle attività didattiche sono state approfonditi i seguenti argomenti: uso consapevole delle risorse e degli strumenti della GSuite for Education, didattica digitale integrata

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	Mappatura delle competenze Peer review Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Piano di formazione del personale ATA

- ACCOGLIENZA, VIGILANZA E COMUNICAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

- CONTRATTI E PROCEDURE AMMINISTRATIVO-CONTABILI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

- TRASPARENZA, FOIA, D.LGS 33

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di lavoro	Attività in presenza Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Staff di direzione N°3 Collaboratori di cui 1 con funzione di sostituzione del dirigente I responsabili hanno il compito di collaborare con il Capo di Istituto nell' organizzazione del servizio, di vigilare sul regolare funzionamento, di rilevare i bisogni e di provvedervi nell'ambito delle competenze loro delegate o di riferirne tempestivamente al Dirigente.	3
Funzione strumentale	AREA 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa e Autoanalisi di Istituto Obiettivo Avviare un percorso di ricerca e di applicazione di una metodologia di intervento che garantisca il miglioramento continuo dell'efficacia e dell'efficienza del servizio formativo, anche ponendo attenzione alla qualità del sistema scuola attraverso il rafforzamento dei punti forti ed il miglioramento dei punti di criticità. AREA 2 - Servizi per gli studenti - Continuità e Orientamento Obiettivo :Coordinare la progettazione e la realizzazione delle attività volte a sostenere scelte consapevoli all'atto dell'iscrizione alla scuola. Garantire l'azione di informazione e supporto alla scelta degli studenti al termine del 1° ciclo di istruzione. 2B -	5



Area dell'Inclusione Prevenzione e Gestione della Dispersione Scolastica, dello Svantaggio sociale e del Disagio Scolastico, Accoglienza Alunni Diversabili Obiettivo :Promuovere l'inclusione scolastica e il successo formativo degli alunni diversamente abili, con disturbi evolutivi specifici, in situazione di disagio (svantaggio socio-economico-culturale-linguistico problematiche cognitive, psicologiche comportamentali) e in dispersione (evasioni,abbandoni frequenze irregolari bocciature ripetenze), facilitando la realizzazione di percorsi educativi e didattici inclusivi e di promozione sociale anche in sinergia con le agenzie del territorio (Osservatorio,Pubblica istruzione, CTRH, ASP, Consultorio, Procura dei Minori, Enti formativi).

Capodipartimento

Elaborano l'attività didattica delle rispettive aree, nell'ottica della continuità tra i tre ordini di scuola.

11

Responsabile di plesso

I responsabili hanno il compito di collaborare con il Capo di Istituto nell'organizzazione del servizio nella rispettiva sede, di vigilare sul regolare funzionamento, di rilevare i bisogni e di provvedervi nell'ambito delle competenze loro delegate o di riferirne tempestivamente al Dirigente.

5

Responsabile di laboratorio

Tale figura per migliorare la sicurezza di una scuola deve: custodire le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio

5



Animatore digitale	Ha il compito di promuovere: 1. la formazione interna, cioè stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. il coinvolgimento della comunità scolastica, cioè favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. la creazione di soluzioni innovative, cioè individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	1
Team digitale	Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.	6
Docenti referenti per Commissione	Docenti referenti: Referente alla Legalità Referente al Bullismo e Cyberbullismo Referente	17



Educazione ambientale, stradale e alla salute
Referente Attività musicali e artistiche Referente
Attività sportive Referente Gruppo sportivo
Responsabile Registro elettronico Responsabile
attrezzature informatiche Referente e-
Twinning/certificazione Trinity/Educhange
Referente progetti Erasmus Referente Gara
Bocconi Referente Gara AIPM Referente Attività
letterarie Referente Invalsi Referente Attività
artistico musicali Responsabile alla
comunicazione Referente coordinatore progetto
sicurezza

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Potenziamento in ambito linguistico e prove Invalsi. Attivazione di percorsi di recupero, consolidamento e potenziamento per gli studenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Potenziamento logico-matematico. Potenziamento delle attività volte allo sviluppo del sapere matematico e scientifico. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.

Ufficio protocollo

L'ufficio del Protocollo cura la registrazione in ordine cronologico di tutti gli atti di corrispondenza in entrata ed in uscita, a ciascuno dei quali viene attribuito un numero progressivo con relativa data di registrazione.

Ufficio per la didattica

Compito della Segreteria didattica è quello della gestione degli alunni attraverso lo svolgimento delle seguenti mansioni: • Iscrizioni • Esonero tasse • Permessi permanenti di entrata in ritardo o uscita in anticipo • Assenze • Buoni libro - Assegno di studio • Infortuni degli alunni • Stage • Certificazioni e diplomi La segreteria didattica è inoltre a disposizione di genitori e studenti che desiderino chiarimenti o supporti per le attività che le competono.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione dell'area personale, del caricamento su piattaforme predisposte e obbligatorie, rilevazioni periodiche assenze, caricamenti contratti a tempo determinato e indeterminato su SIDI



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line <https://nuvola.madisoft.it/login>

Modulistica da sito scolastico <https://www.icsbuttitta.gov.it/>

Monitoraggio assenze con schede strutturate e report su registro online

<https://nuvola.madisoft.it/login>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Ambito 21

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Bab el Gherib

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Lions Club Bagheria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

partner

Approfondimento:

Fornire ai giovani strumenti per imparare a conoscere, capire, amare e vivere il patrimonio culturale e ambientale

- Educare all'attenzione, al rispetto e alla cura del paesaggio quale bene collettivo di grande valore identitario



- Fornire strumenti innovativi e interdisciplinari per sostenere il lavoro scolastico di educa/ione ambientale
- Coinvolgere i giovani in esperienze sul campo di cittadinanza attiva per sviluppare il senso di appartenenza al territorio

Denominazione della rete: **Continuità e Orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **NO ONE LEFT BEHIND** **(Contrastiamo la povertà educativa; Ascoltare il silenzio)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Primavera delle scienze

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: “Tecnologia digitale”

La scuola, con i fondi a disposizione del PNSD, sta avviando il corso di formazione “tecnologia digitale” di 9 ore per 25 Docenti, che ha come finalità l'uso sempre più diffuso delle metodologie di didattica inclusiva e dell'uso di strumenti informatici utili per la didattica e per la gestione della classe.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N 2 AZIONE 4.4. COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA TITOLO: I processi “INVALSI “inglese e la didattica delle competenze ricettive: verso la competenza plurilingue

L'introduzione delle prove standardizzate INVALSI inglese nel Primo Ciclo d'istruzione costituisce un terreno di riflessione, approfondimento e ricerca sui temi della competenza linguistica, attraverso il testing, e, nello specifico, sulle abilità ricettive alla luce del Quadro di riferimento europeo delle lingue (QRE). Il livello raggiunto dallo studente determinerà una certificazione individuale rispetto alle competenze raggiunte a cura dell'INVALSI. Questa certificazione sarà rilasciata allo studente



insieme a quella della scuola. Le competenze oggetto della rilevazione, infatti, sono solo le competenze ricettive, lettura (reading), ascolto (listening) e, solo successivamente, anche l'uso della lingua. La competenza di lettura, presenta, altresì, aspetti meritevoli di riflessione, legate all'approccio ai testi, comuni a tutte le discipline del curriculum. Su tutti gli aspetti sopra sintetizzati si ritiene necessario ipotizzare strumenti di lavoro, modelli valutativi, strategie didattiche e modalità organizzative funzionali e soluzioni operative a sostegno del lavoro dei docenti per affrontare al meglio le sfide della Prova.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N. 3 AZIONE 4.4. COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA TITOLO - METODOLOGIA CLIL ISTRUZIONI PER L'USO- INTEGRAZIONE DI SAPERI E COMPETENZE LINGUISTICHE

Il CLIL è una metodologia che favorisce la promozione dell'educazione interculturale, l'approccio plurilingue e linguistica comparativa. Agevola l'utilizzo della lingua straniera in un altro ambito cognitivo. Favorisce l'uso della lingua per trasmettere contenuti svincolandola dalle funzioni e dalle strutture grammaticali facendola diventare un'azione istintuale. È una metodologia didattica che prevede l'insegnamento di una materia non linguistica in lingua straniera. Le attività in lingua sono generalmente caratterizzate da una variegata gamma di approcci didattici. La scuola nella programmazione di attività CLIL si concretizza nell'elaborazione di metodologie didattiche adattabili alla varietà dei saperi. È riduttivo pensare al CLIL come ad una semplice azione di traduzione di termini da una lingua all'altra. Particolare enfasi data infatti alle attività di programmazione dei moduli che richiede molta attenzione soprattutto all'aspetto, ed in particolare nella fase della



trasmissione delle informazioni che si intendono convogliare. Diventa fondamentale quindi diversificare al massimo le metodologie didattiche in modo da renderle fruibili ad un pubblico diverso, attraverso l'uso spontaneo della lingua straniera e, contestualmente, attraverso un adeguato consolidamento dei contenuti disciplinari. Scopo del corso è formare insegnanti sulla metodologia CLIL, fornendo gli strumenti fondamentali per sviluppare percorsi con risorse ed attività adeguate agli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N. 4 AZIONE 4.6 - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO TITOLO: VALUTARE PER FORMARE DENTRO IL CURRICOLO - DALLA NORMA ALLA PRASSI

Le innovazioni normative in merito a valutazione, certificazione delle competenze, e, per il primo ciclo, all'esame finale, (dd.mm. 741, 742), richiedono una riflessione condivisa sui criteri e gli strumenti per valutare apprendimenti e competenze a partire dai percorsi di classe e finalizzati unicamente a questi. la coerenza dei processi e dei percorsi, infatti, garantisce continuità nello sviluppo di competenze disciplinari, metodologiche e di cittadinanza, a maggior ragione se supportata da una cultura valutativa condivisa finalizzata all'inclusione e al miglioramento di tutti gli studenti. obiettivo del corso , inoltre, l'illustrazione delle nuove finalità della valutazione previste dal d. l.vo n. 62 /2017 relative alla valutazione degli apprendimenti, alla certificazione delle competenze, agli esami di stato del i e del ii ciclo evidenziando: i collegamenti con le indicazioni nazionali per il curricolo; gli aspetti formativi della valutazione; le modalità operative di espressione della valutazione degli apprendimenti, del comportamento, della certificazione degli apprendimenti; gli



elementi innovativi degli esami di stato.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N. 5 AZIONE 4.6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile Integrazione multiculturale e cittadinanza globale (con riferimento alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017) TITOLO: VIVERE IL PLURALISMO NELLA CLASSE MULTICULTURALE

La diversità etnica, culturale, religiosa è iscritta nella nostra società: per gli allievi e per le allieve del sistema 10 scolastico, che la vivono come condizione di minorità e di potenziale emarginazione, è essenziale la presenza di insegnanti capaci di comprenderli e fare della diversità una straordinaria opportunità educativa. Proprio la diversità delle diversità, dunque, rende necessaria una concentrazione di risorse e di impegno per far sì che i docenti trovino occasioni e strumenti adeguati per facilitare l'integrazione multiculturale a Scuola. Infatti, su questo si gioca la sfida per prevenire le degenerazioni violente e ideologiche comunemente catalogate come "radicalizzazione". Per questo serve una acquisizione delle competenze specifiche di educazione alla interculturalità, una capacità di dare accesso alla lingua e alla nostra cultura nazionale e moltiplicare le opportunità per acquisire competenze specialistiche in materia di pluralismo religioso e rispetto delle affettività. L'integrazione degli alunni stranieri, il dialogo interculturale e i risultati dell'integrazione scolastica degli studenti stranieri dipendono in larga misura dalle competenze professionali degli insegnanti. Vent'anni e più



di sperimentazioni didattiche e organizzative, di riflessioni sulle azioni realizzate e sui loro risultati hanno sviluppato un patrimonio professionale e di buone pratiche che occorre utilizzare per far diventare il sistema scolastico un "sistema esperto" nell'integrazione scolastica degli studenti stranieri, nell'educazione all'interculturalità e nello sviluppo di competenze di "cittadinanza globale". La formazione degli insegnanti non deve essere di tipo esclusivamente specialistico, ma guarda anche ai temi dell'educazione all'interculturalità e alla cittadinanza globale, supporta la ricchezza e l'efficacia delle relazioni tra scuola e famiglie straniere, sviluppa la sensibilità e la consapevolezza professionale in ordine all'accoglienza, alla peer education, all'orientamento scolastico e professionale. Il percorso mira, pertanto, a sviluppare nuove competenze per leggere, comprendere e affrontare la complessità delle sfide che una scuola multiculturale e multilingue presenta, al fine di assicurare, come descritto in Agenda 2030, ai bambini e ai giovani un ambiente stimolante per la piena realizzazione dei loro diritti e la messa in pratica delle loro capacità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA . 7

AZIONE 4.1 AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

TITOLO: ORGANIZZARE E GESTIRE LA SCUOLA

DELL'AUTONOMIA PER MIGLIORARE I PROCESSI DIDATTICI

Negli ultimi decenni, é emersa con forza, nella scuola , la necessità di superare l'uniformità di procedure attraverso l'uso della flessibilità sia nell'organizzazione che nella didattica. La scuola dell'autonomia è chiamata ad erogare un servizio pubblico di istruzione partecipato e contestuale. Questo determina la necessità di organizzare il servizio, a partire da prestazioni essenziali identiche su tutto il territorio nazionale (es. adempimento della normativa sull'obbligo di istruzione, certificazioni) che risponda alle esigenze e ai bisogni del contesto territoriale. Il regolamento



dell'Autonomia scolastica (DPR 275/1999) parla esplicitamente di "autonomia didattica, organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo" quale fattore incentivante dei processi didattici e organizzativi. La Legge 107/2015 valorizza questa dimensione e apre nuove sfide per la messa a regime di prassi organizzative virtuose. L'organizzazione scolastica comprende aspetti complessi di struttura e di organizzazione del lavoro, non solo mediante procedure standardizzate ma anche mediante processi di controllo e di miglioramento. Anche per la scuola si deve parlare, allora, di management e di strategie gestionali. Per questo la complessità del lavoro organizzativo e gestionale della scuola, alla luce dell'autonomia, richiede la presenza, all'interno dello staff del Dirigente scolastico, di figure di sistema dotate di una professionalità solida riguardo a disposti normativi, modelli organizzativi, forme di flessibilità, procedure decisionali, strumenti per l'attuazione delle flessibilità, la documentazione e la comunicazione.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti dello staff

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 8

AZIONE 4.1 AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

AZIONE 4.9 VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

Mantenere una forte e continua focalizzazione sulle competenze organizzative e relazionali (soft skills), oltre che su quelle di natura tecnico-specialistica (hard skills) è fondamentale quando si opera nel contesto scolastico fortemente connotato dalla dimensione relazionale e dalla comunicazione. Disagio diffuso, frammentazione sociale e graduale disconnessione emotiva chiamano i docenti ad avere conoscenze e a espletare competenze spesso estranee ai loro curricula formativi e al loro mandato professionale. Le soft skills rappresentano una componente importante per facilitare il



pieno utilizzo dei “saperi” delle persone e per sostenere lo sviluppo del know-how dell’organizzazione. Proattività, flessibilità, problem solving e team working, in riferimento a diversi modelli (da quello dei famosi Spencer&Spencer a quello dell’Intelligenza Emotiva di Goleman...) risultano indicatori strategici per assicurare la qualità del clima ai contesti educativi e ai gruppi di lavoro. Le “soft skills” diventano parte integrante della capacità di offerta e rappresentano una dimensione significativa e determinante in ogni Piano di miglioramento di scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N 9 AZIONE 4.6 - COESIONE SOCIALE E DISAGIO GIOVANILE TITOLO :“EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ E GESTIONE DELLE EMOZIONI- A SCUOLA, PER STARE BENE INSIEME”

Le classi della scuola di base sono caratterizzate dall’emergere di disagi e tensioni che spesso tendono a scaricarsi nella relazione tra pari, che diventa conflittuale oltre misura. Ciò dovuto al fatto che su un normale “caos” emotivo proprio dell’età evolutiva si innestino situazioni critiche che maturano nei contesti extrascolastici in cui gli alunni sono immersi. Gli insegnanti che si trovano di fronte a situazioni di difficile se non impossibile gestione, spesso non hanno gli strumenti per prevenire e contrastare fenomeni di conflitto verso gli altri e con se stessi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N 10 APPROFONDIMENTO DI ASPETTI RELATIVI ALLA CULTURA ARTISTICA E MUSICALE (con riferimento alle innovazioni previste dagli Artt 8 – 9 del D.Lgs 60/2017 e alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017) TITOLO: M. A. T. A Scuola (Musica – Arte Teatro

Nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, la consapevolezza ed espressione culturale competenza che riguarda "l'importanza dell'espressione creativa di idee ed emozioni in un'ampia varietà", compresi la musica, le arti visive e le arti dello spettacolo. La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza umana, favorisce i processi di cooperazione e socializzazione, l'acquisizione di strumenti di conoscenza, la valorizzazione della creatività nonché l'interazione fra culture diverse. Il canto, la pratica degli strumenti musicali, la produzione creativa, l'ascolto favoriscono lo sviluppo della musicalità che è in ciascuno, contribuiscono al benessere psicofisico in una prospettiva di prevenzione al disagio. L'arte ha la finalità di sviluppare e potenziare la capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale acquisendo una personale sensibilità estetica. Il teatro può dialogare e confrontarsi con i paradossi della società. Può quindi portare voci ed evidenziare silenzi con un'azione che favorisce la riflessione sulle tante differenze della realtà: differenze di cultura, di modi di vivere, di generazioni e di abilità. Temi che, pur presenti nel quotidiano, si tende a dimenticare e rendere invisibili. Il teatro, che rappresenta una delle forme



più efficaci per la comunicazione di contenuti ed emozioni, assolve in questo modo ad una delle sue più importanti funzioni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	DOCENTI DI ITALIANO – MUSICA – ARTE IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI 1°GRADO
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA n.11 AZIONE 4.2. DIDATTICA PER COMPETENZE INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE (con riferimento alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017) CONSOLIDARE LE PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE IN UNA LOGICA DI CONTINUIT EDUCATIVA TITOLO: Ling

Gli insegnanti della scuola d'infanzia possiedono un potenziale creativo che esprimono nella loro quotidiana attività didattica; l'uso dei linguaggi espressivi, perciò, per loro una risorsa che va potenziata e resa flessibile. I campi di esperienza delle I.N. e il D.L. 65 (2017) offrono aperture e intrecci possibili in molte direzioni, mentre richiamano l'attenzione sullo sviluppo armonico dei bambini anche nella prospettiva del successivo ciclo d'istruzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N. 12 AZIONE 4.2. DIDATTICA PER COMPETENZE INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE (con riferimento alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017) CONSOLIDARE LE PRATIC E EDUCATIVE E DIDATTIC E IN UNA LOGICA DI CONTINUIT EDUCATIVA TITOLO: L'

Nella nostra società caratterizzata sempre più dal cosiddetto "analfabetismo emotivo", ci troviamo di fronte a bambini che hanno difficoltà o incapacità a gestire le emozioni. La famiglia rappresenta il nucleo originario dove si esplicano le prime relazioni fondamentali per la costruzione di sé e del proprio ruolo nel mondo. Oggi, però, la qualità del tempo dedicata ai bambini, è sempre più influenzata dalla presenza massiccia dei nuovi media, che si sostituiscono alla narrazione delle fiabe, ai giochi di finzione, ai giochi con i pari, producendo delle lacune nello sviluppo delle competenze sociali ed emozionali. Tali lacune comportano l'incapacità di identificare le emozioni, di riconoscere i contenuti emotivi attraverso il linguaggio del corpo, la mancanza di rispecchiamento emotivo nell'altro. In più la mancanza di regole chiare e condivise, l'indulgenza frequente dei genitori, o dall'altro lato l'immagine del bambino "adulto" talentuoso e competitivo che deve essere sempre accontentato, che non riguarda più casi isolati ma è diventata la normalità, comporta delle difficoltà a scuola nella gestione delle relazioni, interferendo negativamente anche sui processi di apprendimento. Già dagli anni '90 Daniel Goleman, collegandosi alle teorie di Gardner, diffonde il concetto di "intelligenza emotiva", quale abilità che permette di riconoscere e controllare le proprie emozioni e di gestire in modo costruttivo le relazioni con gli altri; attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva possibile "sintonizzarsi" su ciò che si prova, armonizzare emozioni e



pensiero, sentirsi motivati per raggiungere un obiettivo, relazionarsi agli altri in modo costruttivo. Altro punto di riferimento teorico lo troviamo nella psicologia umanistica, che si dalla sua costituzione ha posto come obiettivo primario di ricerca lo studio delle dinamiche emozionali. Carl Rogers, ha elaborato l'approccio centrato sulla persona, individuando come priorità nei diversi contesti applicativi la qualità della relazione. La lezione rogersiana è applicata e implementata in molti programmi educativi riguardanti la comunicazione e il miglioramento delle capacità relazionali, ad esempio i training sull'efficacia realizzati da Thomas Gordon. Tali studi hanno contribuito a sfatare il mito che i bambini piccoli non siano in grado di avere consapevolezza di sé, dimostrando che già nell'infanzia si ha un'importante concezione di sé. A tal proposito si deve ricordare che la scuola dell'infanzia, a differenza degli altri ordini mira a far raggiungere l'autonomia personale, la differenziazione la consapevolezza di sé e dell'altro, la gestione delle manifestazioni emotive, la scelta di schemi di comportamento sociali adeguati, andando oltre i compiti di natura cognitiva. Si pone dunque come base dello sviluppo emotivo di ciascun bambino. Da quanto descritto sopra emerge la necessità di un percorso formativo che abbia l'obiettivo di esplorare la dimensione emozionale, in termini di conoscenze e competenze ma soprattutto di strategie educative da mettere in atto nella prassi didattica. Un intervento formativo che permetta ai docenti di lavorare sul proprio stile educativo, mettendosi in discussione in un'ottica trasformativa della propria professione. Un percorso che si soffermi su come promuovere capacità emozionali e relazionali basilari, come ad esempio migliorare il rapporto con i pari, la capacità di instaurare amicizie, di aiutare un compagno, con enormi benefici nelle relazioni di classe. Infine un percorso che si soffermi su come rinnovare l'alleanza psicoeducativa tra insegnanti e genitori attraverso la promozione dell'empowerment familiare. Un percorso che possa dare delle indicazioni operative su come mettere in atto delle azioni che coinvolgano la famiglia, affinché si riappropri dell'autorevolezza del proprio ruolo e dei poteri che le appartengono rispetto alle decisioni e alle iniziative che la riguardano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA N. 13 Az 4.5. INCLUSIONE E DISABILITA'(con riferimento alla nota MIUR 47777 del 8-11- 2017) TITOLO: dall'integrazione all'inclusione: presupposti teorico-pratico-organizzativi processi inclusione D.L66/2017

Il modello inclusivo innovativo introdotto dal dal d.lgs. n.66/2017 richiede lo studio e l'approfondimento di metodologie, processi pedagogici e organizzativi nella direzione dell'acquisizione di strumenti interpretativi della realtà scolastica che consentano ai docenti di leggere la complessità del contesto in cui si colloca l'alunno con disabilità e di concepire l'inclusione come un processo ecosistemico. Si ritiene altresì necessario l'utilizzo di modelli di progettazione e di valutazione che mettano in condizione le istituzioni scolastiche di potenziare la cultura di rete e l'osservazione-riflessione dei processi inclusivi attraverso l'autoanalisi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Aggiornamento sicurezza

Schema di corso formazione per aggiornamento Accordo Stato Regione 1. scelta delle procedure o istruzioni operative da far sviluppare ai gruppi di max 5 persone. □ procedura per Entrata ed uscita degli alunni □ procedura per Cambio di ora per i docenti □ procedura per segnalazioni anomalie



riscontrate nel luogo di lavoro □ procedura per incidente di alunni □ procedura per gite scolastiche con o senza pernottamento (documenti per la ditta di trasporti o per le eventuali aziende ospitanti) □ procedura per i vari laboratori (una per ognuno) □ procedura per attività ludico motoria □ procedura per trasmissione infortuni □ procedura per ammissione in classe di alunni con prognosi medica □ procedura per la pulizia dei locali □ procedura per attività dei collaboratori scolastici □ Procedura per l'uso della modulistica della sicurezza utilizzata in istituto □ procedura per l'uso degli spazi esterni □ procedura per il posteggio interno 2. formazione della commissione per la discussione delle procedure da allegare al regolamento di istituto 3. Incontro con il RSPP per i metodi di sviluppo delle procedure 4. Riunione in gruppo per sviluppare le procedure e/o istruzioni operative 5. Trasmissione in file word delle procedure elaborate al DS o alla commissione da lui predisposta 6. Trasmissione delle procedure al RSPP per la valutazione sul piano della rispondenza al D.lgs. 81/08 7. Incontro per illustrare le procedure elaborate 8. Inserimento delle procedure nel Regolamento di istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Primo soccorso

Attività di formazione sulle tecniche di primo soccorso, ai sensi dell'articolo 1, comma 10, della legge n. 107/2015.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso antincendio

Il corso ha lo scopo di fornire le conoscenze di base sulla prevenzione degli incendi e sulle modalità operative fondamentali per lo spegnimento di focolai di incendi. Saranno realizzate esercitazioni pratiche con mezzi antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti incaricati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Unità formativa Ambito 21 - La progettazione delle attività didattiche per competenze

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: unità di apprendimento per competenze, curriculum verticale, valutazione per competenze, obiettivi di apprendimento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze



- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Unità formativa Ambito 21 - L'inclusione degli alunni con B.E.S., D.S.A. e Disabilità

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: inclusione scolastica, metodologie e strategie per la didattica a distanza per alunni con B.E.S.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Unità formativa Ambito 21 - Trasparenza e privacy

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: codice dell'amministrazione digitale, privacy, trattamento dei dati personali, trasparenza delle pubbliche amministrazioni.



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Unità formativa Ambito 21 - Metodologia D.A.D. risorse digitali e di rete per insegnare e apprendere: Google Suite

Nel corso delle attività didattiche sono stati approfonditi i seguenti argomenti: uso consapevole delle risorse e degli strumenti digitali, strategie didattiche per la didattica a distanza, didattica digitale integrata

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: Unità formativa Ambito 21 - Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)

Nel corso delle attività sono stati approfonditi i seguenti argomenti: pensiero computazionale, uso consapevole di software per la programmazione, strategie didattiche con le stampanti 3D.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Unità formativa Ambito 21 - Educazione Civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla Cultura della sostenibilità

Sono stati approfonditi i seguenti argomenti: cittadinanza, Costituzione, educazione alla sostenibilità e alla salvaguardia dell'ambiente.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Scuola e lavoro

Destinatari

Docenti neo-assunti



Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione GSuite for education

Nel corso delle attività didattiche sono state approfonditi i seguenti argomenti: uso consapevole delle risorse e degli strumenti della GSuite for Education, didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

accoglienza, vigilanza e comunicazione.

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Trasparenza, FOIA, D.Lgs 33



Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito